

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Селезнево»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 14.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад п. Селезнево»
Приказ от 14.01.2016 г. № 27 - ОД
_____ Е.Н.Анисимова

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Здоровей - ка»**



Авторы-составители:

Заведующий МБДОУ - Е.Н.Анисимова
Старший воспитатель - В.И.Сальникова

Творческая группа:

Воспитатель – Стрельникова Ю.С.
Воспитатель- Смирнова Т.Л.
Воспитатель –Скворцова Т.А.

Содержание

Раздел I. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА _____ стр.4

Раздел II. ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ _____ стр.7

2.1. Программное обеспечение _____ стр.8

2.2. Здоровье сберегающие технологии _____ стр.8

2.3. Содержание программы: _____ стр.10

1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми _____ стр.10

2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников _____ стр.21

3. Психологическое сопровождение развития детей _____ стр.21

4. Логопедическая коррекция развития детей с нарушениями речи _____ стр.28

5. Укрепление здоровья педагогического коллектива _____ стр.28

6. Укрепление здоровья часто болеющих детей _____ стр.29

Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____ стр.30

1. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении _____ стр.31

2. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности _____ стр.32

3. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка _____ стр.32

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города по вопросам здоровьесбережения _____ стр.36

5. Развитие материально-технической базы МБДОУ по оздоровлению детей _____ стр.37

6. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПин

2.4.1.3049-13 _____ стр.38

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ _____ стр.40

1. Изучение физических, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики) _____ стр.41

2. Основные параметры знаний и умений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) _____ стр.44

3. Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. _____ стр.47

4. Литература _____ стр.47

Введение

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя. От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы»*

В. Сухомлинский

Сегодня очень актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги. Но с другой стороны все мы несем историческую ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию. Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определённой комплексной системы в работе по оздоровлению детей начиная с дошкольного детства. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье.

Жизнь XXI века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования. Особенно остро стоит эта проблема в период адаптации ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, впервые поступающего в детский сад.

Здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие человека.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами является здоровье каждого ребёнка в процессе здоровьесформирующего образования.

Формирование здорового образа жизни начинается уже с раннего возраста. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья, особенно во время адаптационного периода. При успешной адаптации выделяются два основных критерия: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Оздоровительные мероприятия в детском саду позволяют ребёнку справиться с трудностями привыкания к новой среде, позволяют организовать жизнь ребёнка в дошкольном учреждении так, что приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, сформировать положительное отношение к детскому коллективу сверстников и выработке умений и навыков повседневной жизни. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем видам деятельности, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми. Мероприятия обеспечивают решение воспитательно-образовательных задач, уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного периода, т.е. привыкание ребёнка к детскому саду, к общественному дошкольному образованию.

Программа «Здоровей-ка» стала одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Цель программы: - оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Предполагаемый результат

- Снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями и укрепление здоровья воспитанников.
- У каждого ребенка сформирован стойкий интерес к физической культуре, развитие физических качеств находится на высоком уровне.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Ребенок владеет элементарными знаниями о своем здоровье, самостоятельно руководствуется ими в своей жизнедеятельности.
- Семья является активным участником оздоровительной работы дошкольного учреждения.

Основные принципы

- Целостное развитие личности;
- Связь физического воспитания с трудовой, познавательной деятельностью;
- Оздоровительная направленность целостного педагогического процесса;
- Развитие у детей интереса к двигательным действиям, формирование положительного отношения к физической культуре;
- Единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка;
- Творческая направленность ребенка, основанная на использовании его двигательного опыта для создания новых движений

Раздел I.

Здоровьесбережение педагогического процесса



Раздел I.

Здоровье сбережение педагогического процесса

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Работа по физическому воспитанию в учреждении ведется по Программа «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);

Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Здоровый дошкольник» Автор: Ю.Ф. Змановский. В ДООУ созданы благоприятные санитарно- гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично - ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.

Все занятия по физическому воспитанию строятся с учетом преобладания положительных эмоций. В результате дети с интересом стали принимать игровую задачу; с удовольствием занимаются физкультурой. Как положительное, отмечу использование музыкально-ритмических композиций из программы А.И. Бурениной на занятиях физической культуре, утренней гимнастике улучшились развитие чувства равновесия, умение действовать сообща, обогатился разнообразными видами движений, двигательный опыт. Систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия. Система закаливания построена с учетом сезонного периода времени. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется

дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В ДОУ функционирует модель двигательного режима детей, т.е. ежедневное во всех группах проводится утренняя гимнастика на открытом воздухе и в зале (со 2 мл. группы используются ритмические упражнения), ежедневно проводятся двигательные разминки во время перерыва между занятиями); по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия физкультминутки; во время прогулок обязательно организовываются подвижные игры; комплексы утренней гимнастики включают оздоровительный бег с увеличением дистанции; гимнастика после дневного сна. В группах воспитатели практикуют двигательную разминку во время перерыва между занятиями под музыку; логоритмическую гимнастику в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Годовое планирование групповых родительских собраний, совместных праздников и развлечений, показывает хорошую организацию и проведение педагогами просветительной работы по физическому воспитанию. Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- точечный массаж;
- смазывание носовых ходов - оксолиновой мазью;
- проветривание групп;
- кварцевание групп;
- влажная уборка с применением дез. средств;
- в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей;
- аскорбиновой кислоты.

Для охраны эмоционально – психологического состояния детей используется эстетическое оформление всех помещений, благоприятной освещенности всего здания, использование музыки, театрализованной деятельности, уважительного отношение к воспитанникам и их деятельности, создание доброжелательного микроклимата в каждой группе.

Воспитателями групп для укрепления здоровья детей и профилактики в течение года активно внедряются оздоровительные технологии (зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика и артикуляционная), дополнительные закаляющие процедуры: *витаминотерапия; натуротерапия (чесночные бусы, сезонное питание).*

Отметим, что в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели групп знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивающую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей

безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду создана инфраструктура, соответствующая условиям здоровьесбережения воспитанников, способствующая развитию и сохранению психического и физического здоровья детей. В детском саду функционируют оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем (в соответствии с требованиями санитарных правил):

- ✓ спортивная площадка на территории детского сада
- ✓ спортивно-музыкальный зал
- ✓ кабинет для кружковой работы
- ✓ сенсорная комната

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами, обеспечивающими проведение оздоровительной работы с воспитанниками:

- ✓ медицинской сестрой,
- ✓ инструктором по физической культуре.

Раздел II.

Проектно-технологический



Раздел II .

Проектно-технологический

2.1. Программное обеспечение

Программы, обеспечивающие целостность здоровьесберегающего процесса
МБДОУ «Детский сад п. Селезнево:

№	Название программы	Количество групп их реализующих
<i>Комплексные</i>		
1.	Программа «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)	5
<i>Парциальные</i>		

1.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	4
2.	«Здоровый дошкольник» Автор:Ю.Ф.Змановский	5

2.2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, используемые в педагогическом процессе МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

^ Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.Подвижные и спортивные игры	Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
2.Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3.Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
4.Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5.Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
6.Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.
7.Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2-5минут по мере утомляемости, начиная со 2младшей группы.	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.

8.Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца	Интеграция содержания различных образовательных областей.
Технологии обучения здоровому образу жизни		
1.Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивно- музыкальном зале.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает МБДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
2. Технология «Навстречу друг другу» М.Н.Поповой	1 раз в квартал	Занятие проводится в спортивно- музыкальном зале с родителями воспитанников
3.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
4. Коммуникативные игры	-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
5. Занятия из серии «Азбука здоровья» по валеологии	1 раз в неделю по 15- 30 мин. младший,средний и старший возраст	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития
6.Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
7.Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал
Коррекционные технологии		

1.Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
2.Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

2.3. Содержание программы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

Основные направления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в МБДОУ «Детский сад п. «Селезнево»:

1. Организация сбалансированного питания детей (10-дневное меню)
2. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:
 - Утренняя и бодрящая гимнастики.
 - Ежедневное физкультурное занятие.
 - Спортивные игры.
 - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
 - Праздники здоровья.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
3. Проведение закаливающих мероприятий:
 - Воздушное закаливание.
 - Водное закаливание (ходьба по мокрым солевым дорожкам).
 - Босохождение.
4. Повышение неспецифической резистентности организма:
 - Чесночные ингаляции в период гриппа.
 - Оздоровительный массаж.

- Оксолиновая мазь в период гриппа.
- Точечный массаж.

5. Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности:

- Формирование правильного режима дня.
- Занятия из серии «Азбука здоровья» (дыхательная гимнастика + оздоровительные упражнения, психогимнастические этюды).

6. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:

- Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для МБДОУ (как часть комплекса общеразвивающих упражнений, индивидуальная работа).

7. Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧДБ):

- Индивидуальные и подгрупповые занятия по программе «Здоровей-ка!» (2 раза в неделю)
- Точечный массаж (постоянно)
- Дыхательная гимнастика (постоянно)
- Лечебно-профилактические мероприятия (в соответствии с рекомендациями врача-педиатра)

**Модель организации двигательного режима
в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в зале, средний и старший возраст: 3 раза в неделю – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий), 2 раза в неделю – в зале (ритмическая гимнастика) (10-15 мин)
2.	Физкультурные минутки	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7.	Прогулки-походы	Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа)
НОД		
1.	По физической культуре	Ежедневно, пять раз в неделю: -три занятия проводит инструктор по физвоспитанию; -два занятия проводят воспитатели на группах (2 раза в неделю,

		как часть оздоровительной прогулки), -продолжительность в мл.гр. – 15-20 мин, в ст. гр. – 20-25 мин.
2.	Уроки здоровья и безопасности	Начиная со средней группы 1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшей группы
4.	Игры-соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами
5.	«Навстречу друг другу»	1 раз в квартал с родителями воспитанников
Дополнительные занятия		
1.	Индивидуальные занятия с детьми часто и длительно болеющими, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие	Два раза в неделю
2.	Рекомендации родителям	Определяются воспитателем

**Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий
в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:**

Прогулка 

- Традиционная форма
- Игровая, сюжетная
- Оздоровительный бег, ходьба в сочетании с ОРУ
- В форме двух-трёх подвижных игр

Физкультурное занятие 

- Традиционная форма
- Игровое, сюжетное
- Круговая тренировка
- Самостоятельное

Физминутка

- Игровая, сюжетная под стихотворный текст
- Пальчиковая гимнастика
- серия «Мое здоровье»

Гимнастика после сна

- Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики)
- Разминка в постели: потягивание, самомассаж
- Игровой, сюжетный комплекс
- Игра малой подвижности или хороводная игра

Прогулка

- Тематическая, сюжетная
- Оздоровительная

Утренняя гимнастика направлена на решение оздоровительных задач, способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, создает бодрое, жизнерадостное настроение, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

Построение утренней гимнастики.

Начинается она со строевых упражнений, затем следуют разные виды ходьбы в чередовании с бегом. После ходьбы и бега дети перестраиваются для выполнения общеразвивающих упражнений в колонну по 2,3,дается команда. «Через центр в колонну по 2,по 3 Марш!» за ними даются прыжки и более интенсивный бег. Заканчивается утренняя гимнастика ходьбой с различными положениями рук. В конце дети могут прочитать стихи, в которых подчеркивается значение утренней гимнастики.

Подбор упражнений для утренней гимнастики.

Используются Общеразвивающие, строевые упражнения и основные движения.

Общеразвивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы одновременно оказывали влияние на крупные (рук и плечевого пояса туловища и ног) и мелкие мышцы шеи, кисти, пальцев рук, стопы). Упражнения могут выполняться без предметов, с предметами и на предметах, из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа).

Основные движения (ходьба с высоким подниманием колен, широким шагом, бег, прыжки) используются для укрепления сердечно-сосудистой, дыхательной систем.

Для правильного размещения детей применяются строевые упражнения (построение, перестроение, повороты, размыкания и смыкания). Один комплекс дети выполняют две недели.

Методика проведения утренней гимнастики.

Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснение и показ упражнений, на раздачу физкультурного инвентаря и перестроения отводится минимальное время. Физическая нагрузка возрастает за счет увеличения количества повторений каждого движения, темпа их выполнения.

Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура. Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весеннее -летний период (тёплое время года), поздней осенью и зимой – с детьми средней и старшей группы (в зависимости от погодных условий).

- В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Физкультурные занятия являются основной формой развития двигательных навыков и умения детей.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

Младший возраст	Научить правильно использовать оборудование, ориентироваться во всём пространстве зала или спортивной площадки.
Средний возраст	Развивать физические качества, прежде всего выносливость и силу, обучать элементарной страховке при выполнении спортивных упражнений, что является основой физической подготовки в целом.
Старший возраст	Уделять большее внимание физической подготовке воспитанников, создавать условия для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.

Формы проведения занятий воспитатель выбирает по своему усмотрению в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий, личного опыта и профессиональных умений. В младшей группе использует преимущественно занятия игрового

сюжетного характера. С детьми старшего возраста чаще проводит занятия учебно-тренирующего, контрольно-зачётного характера.

Виды физкультурных занятий в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

Традиционная форма занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
- Разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег, упражнения на восстановление дыхания - Общеразвивающие упражнения	- Основные виды движений - Подвижные игры	Успокаивающая ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения

- **Сюжетное занятие** – любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые сюжетом.
- **Игровое занятие** – построено на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
- Разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег, упражнения на восстановление дыхания - Общеразвивающие упражнения	2-3 игры с разными видами движений (последняя большей подвижности)	Малоподвижная игра, дыхательные упражнения

- **Тренирующее занятие** – с одним видом физических упражнений (велосипед, самокат).
- **Интегрированное занятие** – с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение.
- **Круговая тренировка** – основу такого занятия составляет серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединённых в комплекс в соответствии с определённой схемой.
- **Самостоятельное занятие** – дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочередно поручают провести разминку, бег, организовать игру.
- **Занятие-зачёт** – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений – диагностика физических качеств.

Перспективное планирование физкультурных занятий в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» (Приложение 1)

В практике МБДОУ, как одна из форм физминутки или динамической паузы, используется занятия из серии «Азбука здоровья». «Азбука здоровья» – комплекс оздоровительных упражнений и дыхательной гимнастики. На основе учебно-методических пособий М.Ю.Картушиной «Зелёный огонёк здоровья» и В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» разработаны два вида комплексов – активизирующий и релаксационный, с учётом возраста детей и рекомендаций врача-педиатра.

Схема занятий из серии «Мое здоровье» МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:



Комплексы из серии «Азбука здоровья» МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» (Приложение 2)

Прогулка является одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни детского сада. В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Это

благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. При планировании прогулки учитывается, какие занятия предшествовали прогулке:

- если они носили подвижный характер (физкультурное, музыкальное), то прогулку лучше начать с наблюдения,

- если на занятиях дети были ограничены в движениях, то прогулку лучше начать с подвижных и спортивных игр.

Структура примерного планирования прогулки МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

*После занятий с
высокой физической
нагрузкой*

- Самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдение.
- Игры на развитие коммуникативных умений, психогимнастические этюды.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей.
- Трудовые поручения.
- Подвижные игры средней и малой подвижности.
- Дыхательные упражнения.

*После занятий с
интеллектуальной
нагрузкой*

- Подвижные игры (фронтально).
- Наблюдение.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Трудовые поручения
- Индивидуальная работа над ОВД (по рекомендациям инструктора по физвоспитанию)
- Спортивные игры и упражнения.
- Дыхательные упражнения.

Виды двигательной активности дошкольников на прогулке:

- Общая подвижная игра для всех детей.
- 2-3 подвижные игры с подгруппами детей.
- Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений (в соответствии с ОВД, включенными в физкультурное занятие)
- Спортивные игры (зимой – хоккей, весной, летом и осенью – футбол, бадминтон, городки, баскетбол).
- Спортивные упражнения (зимой – катание на санках, весной, летом и осенью – катание на велосипедах, самокатах, игры с мячом).
- Оздоровительный бег в конце первой прогулки (средний, старший возраст).

Раз в квартал полезно проводить дальние прогулки за пределы детского сада. Длительная спортивная ходьба по заданному маршруту позволяет детям не только укрепить своё здоровье, но и значительно расширить знания об окружающем мире.

Инструкция по охране жизни и здоровья детей при проведении дальних прогулок:

- Маршрут должен быть тщательно изучен.
- В проведении прогулки должны участвовать не менее одного взрослого на пять воспитанников.
- Во избежание перегрева и переохлаждения одежда должна соответствовать сезону года и состоянию погоды.
- При переходе улиц и дорог воспитатель следит за тем, чтобы дети соблюдали правила дорожного движения.
- Необходимо иметь с собой аптечку первой медицинской помощи, флажки, жилеты.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода. В процессе закаливания в организме ребенка происходят изменения: клетки покровов тела и слизистых, нервные окончания и нервные центры начинают быстрее и целесообразнее реагировать на изменения окружающей среды. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры и простудным и инфекционным заболеваниям. Закаленные дети обладают хорошим здоровьем и аппетитом, спокойны, уравновешены, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью. Таких результатов можно добиться лишь при правильном выполнении закаливающих процедур. Положительных результатов от закаливающих процедур можно ожидать только при соблюдении таких принципов, как постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам.

Необходимо также учитывать **состояние здоровья и индивидуальные особенности ребёнка. Нельзя проводить закаливающие процедуры, которые не нравятся ребёнку.**

Система закаливания с учётом времени года в МБДОУ «Детский сад п.Селезнёво»:

	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
ЗИМА	Полоскание рта Босохождение по солевым дорожкам	Полоскание рта Босохождение по солевым дорожкам Сон в проветриваемом помещении	Полоскание рта Босохождение по солевым дорожкам Сон в проветриваемом помещении Прогулка: воздушные ванны Утренняя гимнастика на свежем воздухе
ВЕСНА	Босохождение по солевым дорожкам Полоскание рта Сон в проветриваемом помещении	Босохождение по солевым дорожкам Полоскание рта Сон в проветриваемом помещении Прогулка: воздушные	Босохождение по солевым дорожкам Полоскание рта Сон в проветриваемом помещении Прогулка: воздушные

		ванны Утренняя гимнастика на свежем воздухе	ванны Утренняя гимнастика на свежем воздухе
ЛЕТО	Босохождение по солевым дорожкам Сон в проветриваемом помещении Прогулка: воздушные ванны Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Босохождение по солевым дорожкам Сон в проветриваемом помещении Прогулка: воздушные ванны Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Босохождение по солевым дорожкам Сон в проветриваемом помещении Полоскание рта Прогулка: воздушные ванны
ОСЕНЬ	Босохождение по солевым дорожкам Полоскание рта Сон в проветриваемом помещении	Босохождение по солевым дорожкам Полоскание рта Сон в проветриваемом помещении Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Босохождение по солевым дорожкам Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесечный план.

Структура занятий цикла «Здоровей-ка»

- Комплекс ОРУ с обязательным включением профилактических упражнений для верхних дыхательных путей.
- «Гимнастика маленьких волшебников» (психогимнастика, самомассаж).

Перспективный план занятий цикла «Здоровей-ка» МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»: (Приложение №3)

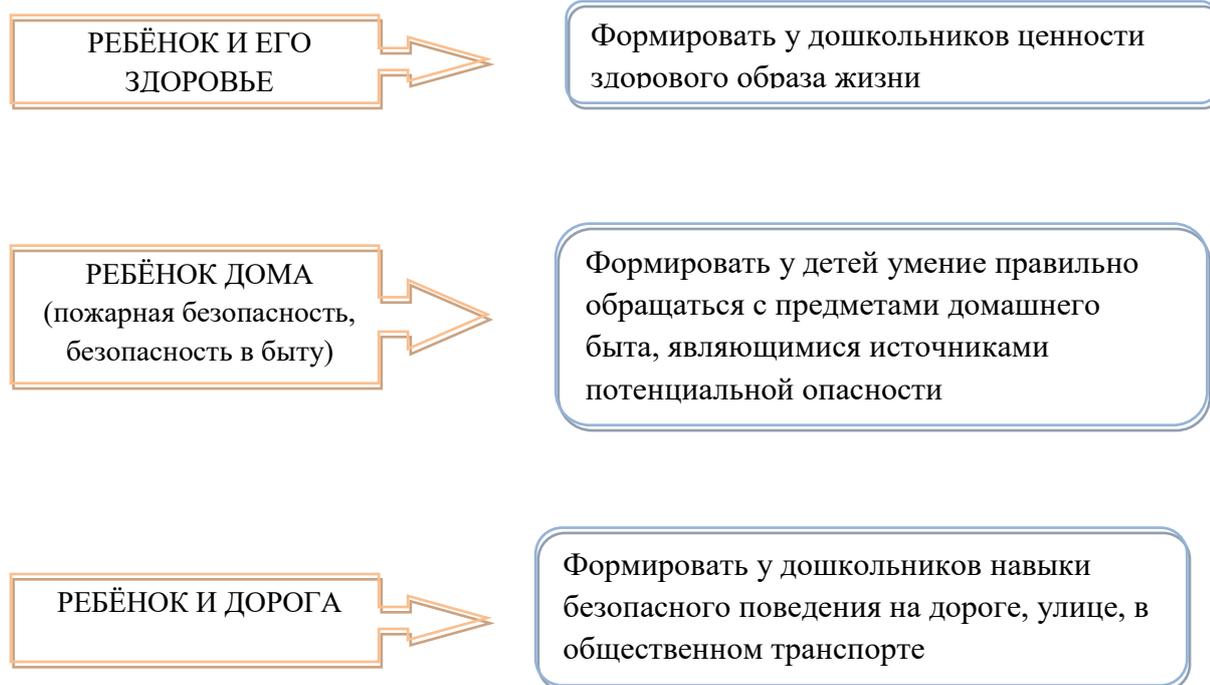
2.Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Занятия по **основам безопасности** детей дошкольного возраста проводятся в дополнение к обычным физкультурным занятиям, один раз в месяц, начиная с младшей группы.

Методические рекомендации по проведению занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Методика работы с детьми строится в направлении **личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком**, делается акцент на **самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность**.
-
- Содержащийся в занятии познавательный материал должен **соответствовать возрасту ребёнка**.
- Познавательный материал необходимо сочетать с практическими заданиями (**оздоровительные минутки – упражнения для глаз, самомассаж тела, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, психогимнастические этюды**).
- Возможен **интегрированный подход к проведению занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста**
- (познавательная деятельность детей может сочетаться с изобразительной, музыкальной деятельностью, речевым и физическим развитием).
- Содержание занятия желательно наполнять **сказочными и игровыми персонажами, проблемными ситуациями, связанными с ними**.
- Наглядный материал по теме занятий по **основам безопасности детей дошкольного возраста должен быть ярким, привлекательным, интересным ребёнку**.
- **Использование художественного слова** внесёт в занятия по безопасности дополнительный эмоциональный настрой
- **С уважением относиться к любому ответу ребёнка**, недопустима отрицательная реакция.
- В конце занятия по безопасности должны **чётко звучать основные правила**, закрепляющие тему занятия.
- В конечном итоге занятия по безопасности должны **приносить детям чувство удовлетворения и радости, желание прийти снова на занятие**.

**Основные направления работы
по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников
МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:**



РЕБЁНОК И ПРИРОДА

Развивать у дошкольников основы экологической культуры, навыки безопасного поведения на природе

РЕБЁНОК И ДРУГИЕ
ЛЮДИ

Формировать у детей знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, в том числе подростками

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» (Приложение 4)

Планирование валеологического сопровождения образовательного процесса «Познай себя» (младший, средний, старший возраст) (Приложение 5)

Валеологическое сопровождение «Познай себя» - цель: формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье

Основными средствами обучения детей является игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, развлечения, практическая деятельность. Занятия с детьми проходят с октября месяца по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью от 15 до 30 минут. Для определения уровня усвоения материала в конце каждого месяца проходит итоговое контрольно-проверочное занятие, итоги которого заносятся в таблицы (см. приложение). Диагностика валеологической культуры ребенка помогает выявить способы и образцы социального поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Выявляет осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, решение задач, связанных с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. В работе используются такие методы диагностики как наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктивной деятельности, вопросы к детям и др.

Показателями эффективности работы по валеологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет наличие у детей:

- ✚ знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- ✚ знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- ✚ знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;

3. Психологическое сопровождение развития детей

Основной целью психологического сопровождения в МБДОУ является создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, через реализацию комплексной системы психолого-педагогических мероприятий.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог использует любые психологические технологии, которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в психическом развитии дошкольников, а также ряд методов, оптимизирующих развитие и становление личности ребенка.

Приоритетные задачи психологической работы в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

1. Осуществление профилактической деятельности в работе с детьми, основанной на ранней диагностике и коррекции интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений у дошкольников.
2. Создание и развитие модели взаимодействия специалистов МБДОУ, родителей и близких ребенка, обеспечивающей эффективное воздействие на формирующуюся личность дошкольника.

Достижение этих задач возможно с помощью:

- Создания ситуации безусловного принятия каждого ребенка, осознание педагогами и родителями его уникальности.
- Использования методов психологического сопровождения: развивающих игр и упражнений; элементов психогимнастики; арт-терапевтических и сказкотерапевтических методов; психодиагностического инструментария.

Задачи социально-психологического сопровождения решаются педагогом-психологом во взаимодействии с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическое просвещение.
4. Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция – активное психологическое воздействие на процесс формирования личности дошкольника, ее познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, с целью их гармонизации.

Коррекционно-развивающая деятельность в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (по запросам педагогов и родителей);
- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней и старшей групп по программам «Цветик -семицветик».

Структура групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих блоков:

- Ритуал приветствие.
- Тема занятия.
- Основная (рабочая) часть.
- Подведение итогов занятия.
- Ритуал прощание.

**Методы, используемые в коррекционно-развивающей работе
МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:**

- Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми
- Упражнения
- Психологические игры, этюды
- Решение проблемно-практических ситуаций
- Элементы арттерапии
- Игры-драматизации
- Подвижные игры.
- чтение и анализ сказок
- беседы

**Возрастная направленность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в
МБДОУ «Детский сад п. Селезнёво»:**

Цель коррекционно-развивающей деятельности	Решаемые задачи	Используемые приемы
СТАРШИЙ и СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать понимание чувств, эмоций других людей. 2. Развивать умение понимать и выражать свои чувства. 3. Развивать умение фиксировать свое внимание на проявлениях различных эмоций. 4. Развивать умение воспроизводить спектр различных эмоций с фиксацией внимания на собственных мышечных ощущениях. 5. Развивать умение словесно описывать эмоциональные проявления. 6. Развивать умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения и чувства. 7. Развивать умение произвольно подчинять свое поведение правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональные этюды; • беседы о чувствах, которые возникают в различных ситуациях; • работа с пиктограммами чувств; • упражнение «Покажи эмоцию»; • упражнение «Отгадай эмоцию»; • упражнение «Эмоциональные звуки»; • прочтение стихов с различными эмоциональными состояниями; • упражнение «Передай чувство прикосновением»; • чтение рассказов и сказок с обсуждением чувств героев;

	8. Развивать навыки самоконтроля. 9. Развивать умение фиксировать свое внимание на различных мышечных ощущениях.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Противоположные эмоции»; • упражнение «Мое настроение»; • упражнение «Чувства животных»; • упражнение «Передай настроение позой»; • игры на подражание «Зеркало», «Обезьянки»; • медитативные упражнения; • игра «Запрещенное движение»;
Развитие познавательной сферы личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация). 2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать внимание и его свойства (концентрацию, объем, переключение). 4. Развивать слуховую и зрительную память. 5. Развивать пространственное восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок; • составление описательных рассказов; • сочинение сказок; • упражнение «Самый внимательный»; • упражнение «Волшебные превращения»; • упражнение «Положи и скажи»; • упражнение «Спрятанные предметы»; • упражнение «Что умеют предметы»; • упражнение «Если бы...»; • упражнение «Повтори по памяти»; • упражнение «Узнай по описанию»; • упражнение «Чем похожи, чем различаются».
Развитие социальных навыков и социального поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сопереживать. 2. Развивать у ребенка умение понимать чувства, эмоции, действия других людей. 3. Развивать умение выделять и узнавать типичные формы адаптивного и неадаптивного поведения. 4. Формировать приемлемые для ребенка стандарты и стереотипы поведения и способы разрешения конфликтов. 5. Развивать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с ребенком о различных проблемных ситуациях, которые происходили в его жизни, обсуждение, как быть в таких ситуациях, чего не следует делать; • проигрывание проблемных ситуаций; • беседы с ребенком о чувствах, возникающих в различных жизненных ситуациях;

самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм действий и реакций в разных ситуациях.

- чтение рассказов и сказок, обсуждение событий и переживаний героев;
- арт-терапевтические техники

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка

1. Развивать умение сопереживать другим людям.
2. Развивать умение дифференцировать положительные и отрицательные эмоции.
3. Развивать умение фиксировать свое внимание на проявлениях различных эмоций.
4. Развивать умение воспроизводить спектр различных эмоций по образцу.
5. Развивать умение различать и сравнивать основные эмоциональные ощущения и чувства.
6. Развивать умение произвольно подчинять свое поведение правилам.

- эмоциональные этюды;
- беседы о чувствах, которые возникают в различных ситуациях;
- работа с пиктограммами чувств;
- упражнение «Покажи эмоцию»;
- упражнение «Отгадай эмоцию»;
- упражнение «Эмоциональные звуки»;
- упражнение «Передай чувство прикосновением»;
- чтение сказок с обсуждением чувств героев;
- упражнение «Мое настроение»;
- упражнение «Чувства животных»;
- игры на подражание «Зеркало», «Обезьянки»;
- медитативные упражнения;
- игра «Запрещенное движение»

Развитие познавательной сферы личности ребенка

1. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Развивать внимание и его свойства (концентрацию, объем, переключение).
4. Развивать слуховую и зрительную память.
5. Развивать пространственное восприятие.

- составление рассказов;
- рассказывание сказок;
- упражнение «Самый внимательный»;
- упражнение «Волшебные превращения»;
- упражнение «Положи и скажи»;
- упражнение «Нелепицы»;
- упражнение «Спрятанные предметы»;
- упражнение «Что умеют предметы»;
- упражнение «Повтори по памяти»;
- упражнение «Узнай по

		описанию»; <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Чем похожи, чем различаются»; • упражнение «Сделай так»
Развитие социальных навыков и социального поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сопереживать. 2. Развивать у ребенка умение понимать чувства, эмоции, действия других людей. 3. Формировать приемлемые для ребенка стандарты и стереотипы поведения и способы разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с ребенком о различных ситуациях, которые происходили в его жизни, обсуждение, как быть в таких ситуациях, чего не следует делать; • проигрывание ситуаций; • беседы с ребенком о чувствах, возникающих в различных жизненных ситуациях; • чтение рассказов и сказок, обсуждение событий и переживаний героев; • арт-терапевтические техники;

Групповая коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

1). Цикл занятий «Цветик –семицветик» для детей средней группы направлен на развитие у них коммуникативных навыков. Методическим обеспечением этого цикла является программа эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В.Крюковой и Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Приложение №6)

Основными задачами цикла «Цветик –семицветик» являются:

- обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии.

Цикл занятий «Цветик -семицветик» включает в себя 3 основных блока (по 6 занятий в каждом):

1 БЛОК: «Уверенность в себе».

2 БЛОК: «Чувства, желания, мнения».

3 БЛОК: «Социальное поведение».

4. Логопедическая коррекция развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Наличие речевых нарушений у детей дошкольного возраста усложняет и видоизменяет процесс работы над основными задачами по физическому воспитанию.

Задачи коррекционно-логопедической службы МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

- Выявление детей с речевыми нарушениями в МБДОУ и оказание им своевременной коррекционной логопедической помощи.
- Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.
- Пропаганда логопедических знаний среди работников МБДОУ.

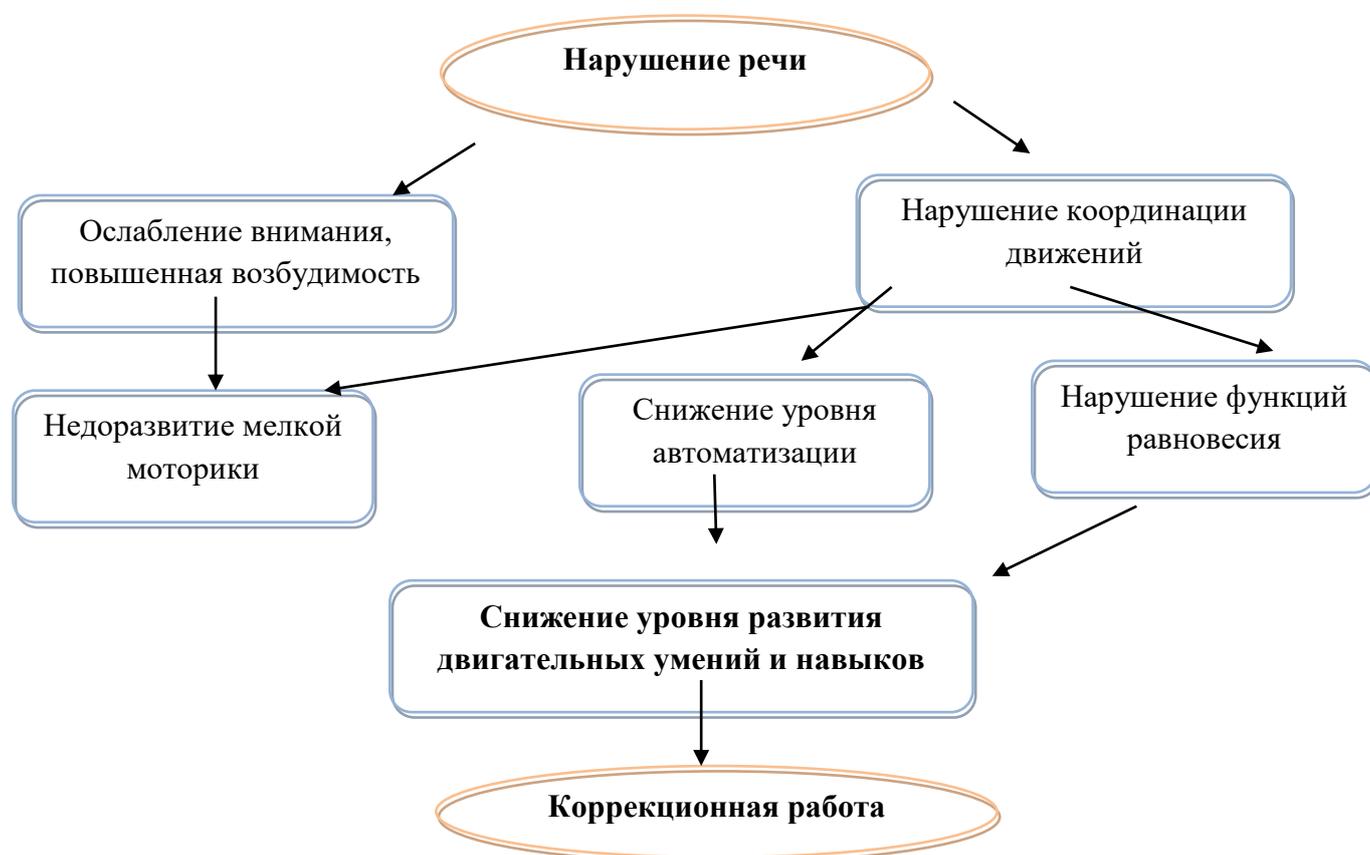
Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду.

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

В группу подбираются дети по возможности с однородными нарушениями речи. Из детей с тяжелыми нарушениями речи могут быть скомплектованы следующие подгруппы:

- С общим нарушением речи (ОНР) – 2-4 человека.
- С фонетическим недоразвитием (ФН) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) – 3-5 человек.
- С заиканием – 2-3 человек

Влияние нарушений речи на физическое развитие дошкольников:



Перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми старшего возраста МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» (Приложение №7)

Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе воспитателя и под руководством логопеда.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе расширения представлений об окружающем.
- Развитие способности использовать имеющиеся навыки связной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.



5. Укрепление здоровья педагогического коллектива (Приложение №8)

С целью улучшения психологического климата педагогического коллектива разработана программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по

психологическому сопровождению педагогического коллектива «Психологический тренинг как средство улучшения психологического самочувствия воспитателя в ДООУ». Поводом для разработки данного направления послужили напряженные ситуации взаимодействия педагога с детьми, ситуации возникающие во взаимоотношениях с коллегами и администрацией образовательного учреждения, ситуации взаимодействия педагога с родителями детей. Предпочтение было отдано групповой форме работы. Реализация данного направления включает 5 этапов: диагностический, формирование группы, основной, контрольный, итоговый. В результате: улучшение психологического климата педагогического коллектива, оценка своего психоэмоционального состояния, корректировка его, выработка навыков психологического взаимодействия с целью снижения эмоционального и физического напряжения.

6.Укрепление здоровья часто болеющих детей. (Приложение № 9)

В МБДОУ «Детский сад п. Селезнёво» разработана физкультурно-оздоровительная программа «Крепыш», направленная на оздоровление ЧБД в условиях МБДОУ и дома. Она определяет основные направления, задачи, а также выполнение поставленных задач в течение одного года.

Цель программы

Основная цель – перевод из группы часто болеющих в группу эпизодически болеющих.

Программа «Крепыш» направлена на реабилитацию ЧБД, профилактику ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности организма часто болеющих детей.

Формирование у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью.

Ожидаемые результаты

Снижение уровня заболеваемости.

Расширение знаний взрослых и детей о понятии “здоровья” и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Умение использовать полученные знания для самооздоровления.

Основные принципы программы

Принцип научности – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.

Принцип доступности – основывается на том, что все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребенка. Все составляющие части занятия просты и в основном уже знакомы детям и взрослым.

Принцип активности и сознательности – польза от занятий может быть только в том случае, когда взрослые и дети осознают что и для чего они делают. Весь коллектив взрослых, как педагогов, так и родителей, нацелен на поиск новых, эффективных методов оздоровления себя и детей и применение найденных методов на практике.

Принцип интегрированности – решение оздоровительных задач в системе “детский сад – дом” по возможности во всех видах деятельности (учеба, игра, гуляние, сон, свободная деятельность, и т.п.).

Раздел III.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Раздел III.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Проводимая физкультурно-оздоровительная работа не имела бы действенного результата без осуществления взаимосвязи в деятельности всех сотрудников дошкольного учреждения.

В МБДОУ продумана система медицинского и педагогического взаимодействия, составлены рекомендации по распределению оздоровительной работы между всеми сотрудниками детского сада:

Педагогический совет Учреждения ДОУ:

- утверждает выбор новых здоровьесберегающих программ, методик, технологий;
- определяет перспективные направления физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;
- организует работу по охране жизни и здоровья детей и сотрудников

Методическая служба:

- определяет стратегию перспективы развития, создание программ физкультурно-оздоровительного развития МБДОУ;
- организует, совершенствует содержание, формы и методы воспитательного процесса;
- создаёт условия для эффективности методического обеспечения;
- разрабатывает методические рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- осуществляет комплексное диагностирование уровня физического развития детей;
- контролирует и организует физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ;
- анализирует, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Медицинская служба:

- проводит профилактику, диагностику, реабилитацию нарушений в физическом развитии детей;
- внедряет нетрадиционные методы лечения - дыхательная гимнастика;
- проводит общеукрепляющую терапию – самомассаж, иммунопрофилактику;
- осуществляет контроль за лечебно-профилактической работой;
- осуществляет организацию рационального питания детей.

Административно-хозяйственная часть:

- отвечает за оснащение материально-технической базы

Перспективы развития кадров МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогических кадров и	Ежегодно	Заведующий

	персонала в вопросах здоровьесбережения на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах		
2.	Организация работы творческих групп по проблемам здоровьесбережения	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Выявление и распространение положительного педагогического опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4.	Проведение семинаров, консультаций здоровьесберегающей направленности с приглашением специалистов	Ежегодно	Медсестра, старший воспитатель

2. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности

Перспективы развития научно-методических условий здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация методических мероприятий (тематический педсовет, консультация, семинар и т.д.) по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Разработка методических рекомендаций по вопросам формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников (конспекты занятий, уроков здоровья и безопасности, сценарии спортивных праздников, развлечений, походов и экскурсий, наглядный материал и т.д.)	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
3.	Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями по внедрению здоровьесберегающих технологий в МБДОУ (приобретение методической литературы, организация подписки на периодические издания)	Ежегодно	Старший воспитатель, заведующий
4.	Организация работы по образовательным проектам спортивной тематики	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре

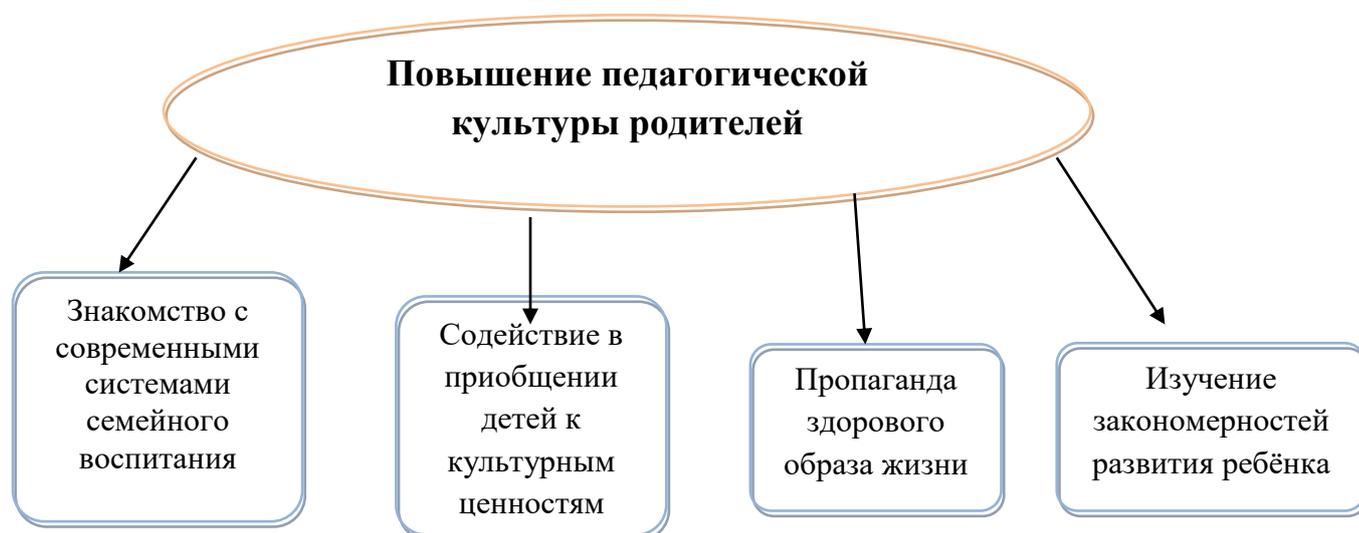
3. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка (приложение № 10)

Основной целью МБДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители-первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь, МБДОУ реализует это направление по представленной в методическом пособии «Навстречу друг другу», М.Н. Попова

Задачи физического воспитания ребёнка и их реализация в семье и в детском саду

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
1. Обеспечить условия комфортной адаптации ребёнка к детскому саду	<p>Служить эмоциональной опорой для ребёнка.</p> <p>Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду.</p> <p>Дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям.</p> <p>Максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов о ребёнке.</p> <p>Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмёт с собой в группу детского сада.</p>	<p>Предварительно узнать как можно больше об особенностях ребёнка.</p> <p>Оказать ему эмоциональную поддержку.</p> <p>Способствовать постепенному привыканию к МБДОУ.</p>
2. Разработать индивидуальную программу формирования здоровья.	Обеспечить полную информацию о состоянии здоровья ребёнка.	Координировать работу медицинской и психологической служб МБДОУ с педагогами.
3. Создать условия для физического и психологического комфорта в МБДОУ.	Соблюдать дома режим сна и питания, диету, принятые в детском саду.	<p>Соблюдать рациональный режим сна, питания, диету.</p> <p>Выработать ритуалы проведения режимных моментов.</p>
4. Воспитывать привычку к чистоте, формировать гигиенические навыки.	<p>В домашних условиях поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду.</p> <p>Хвалить ребёнка за проявления самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур.</p>	<p>Учить детей:</p> <p>Умываться, летом мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, чистить зубы и полоскать рот после еды, правильно применять предметы индивидуального пользования - расчёску, полотенце, носовой платок.</p>
5. Осуществлять профилактику нарушения зрения.	Создавать условия для правильного освещения тех мест, где ребёнок рисует, просматривает книги.	Включать в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз.

	Приучать дошкольника контролировать позу за столом.	
6. Осуществлять профилактику нарушения осанки, плоскостопия.	Выполнять упражнения по рекомендации врача. Правильно подбирать обувь для ребёнка.	Проводить диагностику состояния стопы, осанки детей. Рекомендовать ЛФК по показаниям. Снабжать родителей комплексами упражнений для их ребёнка. Следить за обувью, позой детей за столом.
7. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности, создавать условия для «мышечной радости».	Соблюдать режим прогулок. Давать возможность ребёнку во время прогулок много свободно двигаться. Ввести семейную традицию занятий спортом, приобщать ребёнка к ходьбе на лыжах, коньках, спортивным играм, плаванию.	Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.



Эффективными формами работы с семьёй по физическому воспитанию детей в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» являются:

- Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, день открытых дверей;
- Дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии;
- Рекомендации родителям, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребёнка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому и ребёнку. Рекомендации должны быть строго индивидуальны, небольшие по объёму, конкретны по содержанию;
- Демонстрации передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, круглые столы.

Больше узнать о ребёнке, его физическом развитии в семье, а также наметить наиболее важные и эффективные формы педагогической пропаганды, помогает **анкетирование родителей**.

Анализ анкетных данных позволяет наметить тематику родительских собраний.

Примерные вопросы анкеты для родителей:

1. Установлен ли для Вашего ребёнка дома режим дня? Соблюдает ли он его?
2. Занимаетесь ли с ребёнком утренней гимнастикой, спортивными играми?
3. Соблюдает ли Ваш ребёнок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после посещения туалета, умывается, чистит зубы и т.д.)?
4. Какие виды закаливания Вы используете дома?
5. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у Вас дома?
6. Как Вы считаете, почему Ваш ребёнок болеет? Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?
7. Какие вопросы физического воспитания и оздоровления детского организма Вас интересуют? По какой проблеме физического воспитания ребёнка Вы бы хотели получить консультацию?

Создание **семейного клуба «Школа успешного родителя»** для родителей, объединённых проблемой укрепления и сохранения здоровья ребёнка, – это возможность в дружеской атмосфере

взаимопонимания и взаимопомощи разобраться в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, пропаганды здорового образа жизни. Кроме того, семейный клуб позволяет поделиться собственным опытом общения с детьми и их воспитания вообще, расширить социальные контакты семьи с помощью ее включения в совместные игры и тренинги детей и взрослых. В рамках клуба организуются заседания три раза в квартал в зависимости от тематики и содержания встреч.

**Примерная тематика занятий семейного клуба «Школа успешного родителя»
МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»: (Приложение № 11)**

Блок	Тема
«О здоровье всерьёз!»	- Стенд «Советы доктора Айболита» - Консультация «Особенности развития детей 2,3,4,5,6,7 года жизни», «Первый раз в детский сад» - Психологический тренинг «Если ваш малыш боится» (детские страхи и причины их возникновения) (педагог-психолог) - Практикум «Использование подвижных игр и упражнений в условиях семьи» (инструктор по физической культуре)
«Непоседы»	- Литературный вечер «Наши сочинялки» - Консультация «Учимся, играя» - Психологический тренинг «Секреты общения с ребёнком в семье» - За круглым столом «Домашние рецепты профилактики и лечения простуды» - Практикум «родитель-ребёнок» - «Организация семейных прогулок»

«У школьного порога»

- Презентация «Вопросы о школе» (воспитатель)
- Практикум «родитель-ребёнок» - «Значение речевых игр в развитии дошкольника» (учитель-логопед)
- Консультация «К здоровью без лекарств» (медсестра)
- Практикум «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период» (инструктор по физической культуре)
- Психологический тренинг «Как остановить жестокость» (педагог-психолог)

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города по вопросам здоровьесбережения

Детская поликлиника и
Амбулатория посёлка

- проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости;
- проведение профилактических медицинских осмотров детей;
- оказание лечебно-профилактической помощи;
- информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;

Средняя
общеобразовательная
школа № 6

- проведение совместных спортивных мероприятий;
- экскурсии в спортивный зал школы;

Центральная
библиотека А.Аалто и
библиотека посёлка

- информационная поддержка физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, Дни информации, лектории);
- помощь в организации работы МБДОУ по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)

Информационно-методический центр

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающей деятельности;
- создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы

5. Развитие материально-технической базы МБДОУ по оздоровлению детей

Перспективы развития здоровьесберегающей среды МБДОУ «Детский сад п Селезнево»:

№п/п	Критерии медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	Перспективы развития	Ответственные
1. В МБДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста			
1.1.	Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей	Обновить и пополнить игровой материал, способствующий активизации движений малышей	Заведующий Воспитатели
2. В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей			
2.1.	В МБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, оборудованные необходимым медицинским оборудованием	Приобрести прибор для проведения ингаляций	Заведующий Старшая медсестра
3. В МБДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми			
3.1.	Имеется кабинет логопеда	Обновить наглядно-дидактические пособия	Заведующий Учитель-логопед

4. В МБДОУ созданы условия для физического развития детей

4.1.	Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал, спортивные уголки в каждой группе	Обновить и пополнить спортивный инвентарь, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, приобрести разнообразные тренажеры	Заведующий, инструктор по физической культуре, воспитатели
4.2.	На участке созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка, на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование	Обновить уже имеющееся спортивно-игровое оборудование; Оформить «Тропу здоровья» В зимнее время на территории строить ледяную горку	Заведующий, Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре

6. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПиНа 2.4.1.3049-13

**Обеспечение санитарно-гигиенических условий
В МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»**

№	Создание условий	Пункт СанПин	Ответственные
1.	Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.	2.1 – 9.6	Заведующий Заведующий хозяйством
2.	Рациональное построение режима дня	11.4	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3.	Организация образовательного процесса согласно требований к максимальной учебной нагрузке детей.	11.9-11.13	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.	Выполнение основных требований к организации физического воспитания	12.1	Заведующий Старший воспитатель медсестра Педагоги

5.	Обеспечение безопасных условий пребывания в МБДОУ	раздел II	Заведующий Начальник хозяйственного отдела Старший воспитатель медсестра Педагоги
6.	Санитарно-просветительская работа (с сотрудниками и родителями),	18.1	Старший воспитатель медсестра Педагоги
7.	Полноценное сбалансированное питание	15.1	Заведующий медсестра

Раздел IV.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ



Раздел IV.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»:

- Регулярное медицинское обследование, проводимое специалистами детской поликлиники, медсестрой МБДОУ. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей позволяют определить основные направления индивидуального оздоровительного маршрута ребенка.

- Работа по физическому воспитанию в МБДОУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре с участием старшего воспитателя. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на психолого - медико-педагогических консилиумах и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

- Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующая МБДОУ, медицинская сестра, старший воспитатель. Данные оформляются в специальные протоколы с указанием выводов и предложений.

- Диагностика психического развития проводится с целью определения индивидуальных особенностей ребёнка. Её проводит педагог-психолог МБДОУ. Полученные данные позволяют смоделировать индивидуальную стратегию психологического сопровождения каждого воспитанника нашего дошкольного учреждения.

Оценка эффективности программы оздоровления проводится на основе показателей:

- общей заболеваемости;
- острой заболеваемости;
- заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка;
- процента часто болеющих детей;
- индекса здоровья;
- процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процента детей с хроническими заболеваниями;
- распределения детей по группам здоровья.

1. Изучение физических, психических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики)

Диагностическая работа является важным условием успешного физического воспитания дошкольников. Она проводится с детьми инструктором по физическому воспитанию,

воспитателем и медицинской сестрой МБДОУ. Диагностика используется для оценки исходного уровня развития дошкольников с тем, чтобы определить для каждого из них «ближайшую зону здоровья», формирования систем, функций организма и двигательных навыков.

Физическая подготовленность дошкольников в МБДОУ оценивается количественными и качественными результатами выполнения следующих двигательных упражнений:

- бег по прямой на 30 м (для оценки быстроты)
- прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно (этот тест позволяет исследовать скоростно-силовые мышцы ног);
- прыжки с разбега в длину и высоту (для детей старшей и подготовительной к школе групп);
- метание вдаль мешочков с песком весом 150—200 г удобной рукой.

Физическая подготовленность изучается в начале и конце года. Данные обследования заносятся в тетрадь. Результаты обследований сравниваются со стандартными и качественными показателями для детей данного возраста.

При оценке физической подготовленности воспитанников необходимо соблюдать определённые правила:

- Проведение медико-педагогического контроля за физкультурным занятием (1 раз в квартал на младшем, среднем и старшем возрастах).

- Обследование проводит один и тот же педагог – инструктор по физической культуре, который в совершенстве владеет методикой тестирования. Степень готовности педагога проверяется старшим воспитателем до начала диагностики.

- Обследование рекомендуется проводить в первой половине дня, в этом случае не нарушается режим дня дошкольного учреждения.

- Накануне и в день тестирования режим дня детей не должен быть перегружен физически и эмоционально.

- Большинство из проводимых контрольных упражнений (бег, прыжки, метание) проводится на свежем воздухе. При неблагоприятной погоде некоторые измерения можно провести в зале, температура воздуха в котором не должна превышать +18*.

- Одежда детей должна соответствовать месту проведения занятия, должна быть удобной и облегчённой.

- Важно, чтобы у детей было хорошее настроение, самочувствие, желание заниматься физическими упражнениями.

- Обследование следует проводить не ранее 30 мин после принятия пищи.

- Дети приглашаются небольшими подгруппами в зависимости от возраста и методики обследования.

- Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов.

- Форма проведения тестирования физических качеств детей должна предусматривать их стремление показать наилучший результат: дети могут сделать 2-3 попытки.

- Наилучшие результаты обследования заносятся в специальный журнал, который содержит:

- Именной список испытуемых (по группам)
- Дату обследования (на начало и конец учебного года)
- Описание двигательных заданий

- Уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков в уровнях (высокий, средний, низкий).

Требования безопасности к проведению диагностики физических качеств дошкольников:

- В МБДОУ можно использовать тесты, официально утверждённые органами образования и здравоохранения, недопустим автоматический перенос школьных методик в МБДОУ.

- Тестирование физической подготовленности детей проводится по достижении ими 3 лет 6 месяцев.

- К обследованию допускаются дети, не имеющие противопоказаний к выполнению тестов по состоянию здоровья (в соответствии с заключением врача-педиатра).

- Тестирование не проводится в течение месяца с детьми, перенёвшими острое заболевание, обострение хронического заболевания. Всю необходимую информацию о состоянии здоровья детей медсестра предоставляет инструктору по физической культуре в начале учебного года, дополнительную – перед диагностикой.

- Особое внимание уделяется детям с повышенной возбудимостью и двигательной расторможенностью. Такие дети находятся на постоянном контроле со стороны воспитателя, медсестры, инструктора по физической культуре.

- Участок или физкультурный зал, где проводится тестирование детей, должны быть подготовлены (не иметь посторонних предметов; быть хорошо проветриваемы; оборудование должно быть прочно закреплено, не иметь острых углов и т.п.).

- Обязательна страховка детей при выполнении двигательных заданий, особенно это важно для беговых упражнений, прыжков, упражнений на выносливость.

Психологическая диагностика – изучение воспитанников МБДОУ, педагогов и специалистов учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка и взрослого, её потенциальных возможностей в воспитательно-образовательном процессе и трудовой деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Диагностика психического развития проводится с целью узнать, соответствует ли познавательное, эмоциональное, социальное развитие ребенка тому среднему уровню, который условно принят для данной возрастной группы, а также для определения индивидуальных особенностей личности ребенка.

Полученные данные позволяют в дальнейшем смоделировать индивидуальную стратегию социально-психологического сопровождения каждого ребенка. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как в индивидуальной, так и в групповой формах.

В работе педагога-психолога используются следующие виды диагностики:

- *Скрининговая диагностика* – проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик.
- *Углубленная психологическая диагностика* – проводится с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе, по запросу родителей, педагогов и специалистов. Проводится, как правило, индивидуально.

- *Динамическое обследование* – с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность образовательно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающих мероприятий.
- *Итоговая диагностика* – оценка состояния ребенка (группы детей) по окончании цикла коррекционно-развивающей работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог МБДОУ соблюдает следующие принципы:

- Комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.
- Изучение детей в деятельности и отношениях.
- Диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционно-развивающей работы.
- Оценка развития ребенка с учетом данных его истории жизни, конкретных условий и объективных обстоятельств.

Для объективности результатов диагностики педагог-психолог принимает во внимание:

- Физическое и эмоциональное развитие и состояние ребенка;
- Психофизиологические особенности его возраста;
- Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, переключаемость, темп работы и т.п.).

Психологический инструментарий МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»

Данный список диагностических методов и методик может быть дополнен по желанию педагога-психолога с учетом последних разработок психологической науки, особенностей образовательно-воспитательного процесса, процесса акселерации подрастающих поколений.

Основные параметры знаний и умений воспитанников по разделу основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Возраст детей	Освоение основ гигиенической культуры	Овладение основами двигательной культуры
Младший Третий год жизни	<ul style="list-style-type: none"> - На картинках и в жизни узнаёт процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения - Знает и называет предметы, необходимые для различных гигиенических процедур. Называет действия с ними. - Переживает положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - Большинство осваиваемых движений выполняется ребёнком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге) - Хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним - Выдерживает заданный темп - Проявляет положительное эмоциональное отношение к

	<ul style="list-style-type: none"> - Знает короткие стихи и потешки об культурно-гигиенических процедурах, повторяет их за взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> двигательной активности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения
<p>Четвёртый год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В жизни и на картинках уверенно узнаёт процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения - Знает многие предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов - Знает отдельные правила поведения за столом - Знает стихи о чистоте, опрятности, с удовольствием слушает детские книги с тематикой формирования культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе - Легко находит своё место при совместных построениях и в играх - Быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое - С большим удовольствием участвует в играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре
<p>Средний Пятый год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды - Знает последовательность действий в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом - Знает наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением культурно-гигиенических правил 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям - Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх - Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность
<p>Старший Шестой год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья - Знаком с основными правилами безопасного поведения, имеет сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок уверенно, точно с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения - Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений - Проявляет самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату

	<p>в случае заболевания, о некоторых правилах ухода за больным</p> <p>- Углублены представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур</p> <p>- Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды</p>	<p>- Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру</p> <p>- Интерес к физическим упражнениям высокий и стойкий</p>
<p>Седьмой год жизни</p>	<p>- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья</p> <p>- Знаком с основными правилами безопасного поведения, имеет сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случае заболевания, о некоторых правилах ухода за больным</p> <p>- Углублены представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур</p> <p>- Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды</p>	<p>- Ребёнок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения, самоконтроль и самооценка постоянны</p> <p>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.</p>

ЛИТЕРАТУРА:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
3. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
4. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник». – М: АРКТИ, 2001.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». – Москва «Просвещение», 2000
6. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». – С-Пб, 2000
7. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья». – С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – Москва «Генезис», 2007
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». – М: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
10. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века /Сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова и др. - М. : Гардарики, 2008.
11. Волошина, Л. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и школе/ учеб.-метод. Пособие, Л. Н. Волошина, В. И. Прокопенко, Ю. И. Громыко. Екатеринбург, 2002.
12. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». – С-Пб «Речь», 2005
13. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – Москва «Просвещение», 1995