

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
------------------------	---

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДООУ	9
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Программы.....	10
3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры, система оценки результатов освоения Программы).....	15
3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	15
3.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	16
4. Система оценки результатов освоения Программы.....	17

II. Содержательный раздел Программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий	18
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
1.2. Игровая деятельность	25
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	31
1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	39
1.7. Содержание коррекционной работы	45
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..	48
3. Планирование образовательной деятельности с детьми.....	51
4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	52
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57

III. Организационный раздел Программы

1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	64
2. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	64
3. Формы организации образовательной деятельности (по возрастам).....	70
4. Организация жизни и деятельности детей (режимы дня детей).....	75
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	89

Дополнительный раздел (краткая презентация) Программы

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	95
2. Нормативно-правовая база Программы.....	95
3. Предназначение, цели и задачи Программы.....	96
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Селезнево» (МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»)
Адрес	Российская Федерация, 188931, Ленинградская область, Выборгский район, пос. Селезнево, ул. Центральная, дом 15а
Телефон	8(81378)79536
E-mail	detskiysadpseleznevo_anisimovae@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	ds-vesrucheek.jimdo.com
Устав	Утвержден постановлением администрации МО «Выборгский район» ЛО № 4516 от 23.07.2014 г.
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0000508 от 03.03.2015 г.
Режим работы	Пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Основная функция ДОУ	Воспитание и обучение, присмотр и уход
Основные виды услуг	Развивающие, медицинские
Принцип комплектования групп	Одновозрастное
Количество групп	1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста
Виды групп	Группы общеразвивающей направленности

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Селезнево» (далее – Программа) разработана как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение

потребностей:

воспитанников и родителей:

- в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
 - его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

общества и государства:

- в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа дошкольного образования:

- является нормативно-управленческим документом ДОУ;
- сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем образования, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;
 - направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение (восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

— полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;

— наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ;

— взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; обеспечение способности ребёнка ориентироваться в

мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется **календарным учебным графиком**, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы МБДОУ	12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19 часов
Перечень реализуемых программ	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п. Селезнево», принятая на педсовете, протокол № 1 от 01.09.2015 г. и утверждённая приказом № 58-ОД от 08.02.2015 г.; срок освоения – 6 лет
Продолжительность учебного года	- начало учебного года – 01.09.2015 г.; - окончание учебного года – 31.05.2016 г.
Количество недель в учебном году	Не менее 34
Сроки проведения Дней здоровья, каникул	Каникулы проводятся в середине года, в период с 08.02.2016 г. по 12.02.2016 г. Во время каникул проводится совместная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Летние каникулы с 01.06. по 31.08.2016 г. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии и др. Дни здоровья – 24.09.2015 г., 13.05.2016 г.; Неделя здоровья – с 15.02.2015 г. по 19.02.2016 г.
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	25.09.2015 г – 09.10.2015 г.; 25.04.2016 г. – 11.05.2016 г.
Перечень проводимых праздников для воспитанников	«Осень золотая» - 21.10.2015 г., «Новогодняя ёлочка» - 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., «Наши защитники» - 22.02.2016 г., «Мамочке любимой» - 07.03.2016 г., «День смеха» - 01.04.2016 г., «Выпускной бал» - 31.05.2016 г.
Праздничные дни (при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней (согласно ч. 2 ст.112 ТК РФ) выходной переносится на следующий после праздничного рабочий день)	4 ноября – День народного единства, 1-8 января – новогодние каникулы, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – День Весны и Труда, 9 мая – День Великой Победы, 12 июня – День России

**Годовой календарный учебный график с Пояснительной запиской –
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Приоритетное направление Программы –
познавательное развитие**

Цель: всесторонне развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

1. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
2. Активизация речи детей в различных видах деятельности.
3. Привлечение родителей к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
4. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ по данному направлению.

Познавательное направление включает:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- экспериментирование и опытническую деятельность;
- игровую деятельность;
- экскурсии;
- проектную деятельность.

Кроме того, приоритетной деятельностью МБДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, которое осуществляется в рамках программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» сформирована на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г.).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
1 год 6 мес. – 3 года	общеразвивающая	1	18
3 – 4 года	общеразвивающая	1	23
4 – 5 лет	общеразвивающая	1	22
5 – 6 лет	общеразвивающая	1	25
6 – 7 лет	общеразвивающая	1	25
Всего детей, из них: мальчиков			113
			67

девочек	46
---------	----

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Показатели	Критерии	2014-2015
Особенности семьи	полные	75
	одинокие	14
	в разводе	17
	вдовы (вдовцы)	2
	опекуны	-
	многодетные	5
Жилищные условия	имеют собственное жилье	61
	живут с родителями	30
	снимают	17
Образование	высшее	35
	среднее специальное	79
	среднее общее	14
	начальное	3
Социальный состав	рабочие	66
	служащие	19
	предприниматели	16
	домохозяйки	4

Кадровый потенциал

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Коллектив составляет 29 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 9 педагогов, из них: 8 воспитателей и 1 музыкальный руководитель

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое	4
	среднее педагогическое	5
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	1
	не имеют квалификационной катег.	2

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года, в учреждении работают 2 молодых специалиста, 100 % воспитателей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100 % педагогов владеют навыками пользования ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

11,1 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, 44,4% - имеют сертификаты по ФГОС ДО, а также педагоги повышали свой профессиональный уровень через МО города и района, прохождение процедуры аттестации, самообразования. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

В детский сад принимаются дети с 1 г. 6 месяцев лет до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в детском дошкольном учреждении. Готовность ребёнка к посещению дошкольного учреждения устанавливается на основании заключения медицинской комиссии здравоохранения.

В МБДОУ функционирует 5 общеразвивающих возрастных групп, из них:

- Группа детей раннего возраста (1,5 – 3 года) – 1 группа;
- Младшая (3 - 4 года) – 1 группа;
- Средняя (4 – 5 лет) – 1 группа;
- Старшая (5 – 6 лет) – 1 группа;
- Подготовительная (6-7 лет) – 1 группа.

Возрастные особенности детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Совершенствуются моторные навыки. Развиваются соотносящие и орудийные действия. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Ведущая деятельность. Продолжает развиваться предметная деятельность, но направлена на освоение способов действий с предметами.	Речь. Совершенствуется восприятие речи, увеличение словарного запаса, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение «автономная детская речь» Внимание непроизвольное, ситуативное. Сосредоточенная деятельность в течение 5 – 10 минут. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей Мышление.	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным желанием и потребностью в зависимости от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», т.е. первичные представления о себе и о мире. Ранний возраст	- активно знакомить с окружающим миром; - организация активной двигательной деятельности в поведении малышей; - формирование и совершенствование восприятия; - формирование

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Игры организует и проводит взрослый.	Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.	совмест-ных игровых действий; - создание условий для преодоления кризиса трёх лет; - формирование автономной детской речи
--	--	---	---

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новооб-разован-ия возраст а	Главные целевые ориентиры

Способны к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится осознанным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Ведущая деятельность - предметно-практическая. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры проходят рядом со взрослым. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное, сосредоточенная деятельность в течение 10 – 15 минут. Память непроизвольная, имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Продолжает активно развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбора игрушек и сюжетов.	- организация разнообразной предметно-практической деятельности; - развитие самостоятельности деятельности детей; - развитие игровой деятельности с предметами-заместителями; - формирование гендерной принадлежности; - обеспечение полноценного развития движения; - формирование грамматического строя речи; - стимулирование понимания друг друга, определять характер взаимодействия
--	--	--	---

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит осознанный - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.	Речь. Становится предметом активности детей. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Увеличивается устойчивость внимания в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>. Возраст «почемучек», развитие любознательности.	- создание условий для развития творческого воображения; - формирование ролевых взаимодействий детей; - развитие интонационной речевой выразительности; - формирование умения подчинять свои действия правилам,

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Ведущая деятельность В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	Память интенсивно развивается, произвольное запоминание Воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Мышление. Постепенно развивается образное мышление.	усложняя деятельность через увеличение количества правил; - создание условия для проявления познавательной активности; - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости дошкольников; - создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
---	---	--

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Развивается выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Ребенок этого возраста уже способен ориентироваться в пространстве и во времени. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные	Речь. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Внимание. Развивается устойчивость внимания 20-25 минут, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Воображение. Дети могут сочинять	Формируется саморегуляция поведения. Развитие эмпатии. Развивается функция планирования и прогнозирования. Активная планирующая функция речи	- формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, создание условий для развития творческого потенциала ребёнка; - развитие эмпатийных проявлений; - формирование планирующей функции речи; - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах детской

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Ведущая деятельность Игра, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым или сверстником в игре. Активность продуктивной деятельности.	достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но активно развиваться лишь при условии информации. Память. Улучшается устойчивость запоминания. Мышление. Сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать.		деятельности; - организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества; - обучение детей умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий - осуществлять внешний контроль посредством речи.
---	--	--	--

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. Владение социальными нормами общения и поведения. Ведущая деятельность В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Дети способны отслеживать	Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Воображение. Активно развивается. Дети сочиняют достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Внимание. Становится произвольным. В некоторых видах деятельности время	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылки к учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)	- формирование учебно-познавательного мотива; - формирование личности ребенка, как самостоятельного субъекта; - развитие наглядно – образного мышления; - произвольность всех психических процессов; - способствовать удержанию внутренней позиции ребенка; - формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником и взрослым;

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.	произвольного сосредоточения достигает 30 – 35 минут. Память. Увеличивается устойчивость непроизвольного запоминания. Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.		- формирование самосознания и адекватной самооценки; - формирование внутреннего плана действий; - формирование этических представлений
--	---	--	--

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими,
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-речевое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ЗАДАЧИ
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные ценности: - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символики; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия

художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками: - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
7. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе: - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Связь с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	- развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве, посредством продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности; - развитие трудовой деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - формирование умений договариваться, конструктивно решать разного рода конфликтные ситуации, свободно общаться о способах безопасного поведения, самопомощи и помощи другому; - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе труда; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
Физическое развитие	- формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение; - приобщение к физической культуре; формирование первичных представлений о себе, своих двигательных возможностях и особенностях; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	- формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через продуктивные виды деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в

	различных видах музыкальной деятельности (танец, музыкальная подвижная игра и др.); - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире, культуре и музыкальном искусстве; -развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
Речевое развитие	- формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей; - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через чтение художественной литературы

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2010г. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез2010г. Дыбина О.Б. «Предметный мир как источник познания социальной деятельности», Самара, 1997г. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина О. Н«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2002г. Калинина Л.Д. Методические указания по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами уличного движения. Ленинград 1969г. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для дошкольных образовательных учреждений М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007г. Буре Р.С., Гогина Н.Г. «Учите детей трудиться» Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение 1987г.
Перечень пособий	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет- М. Мозаика-Синтез, 2011г. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у ст старших дошкольников», Москва, 2002г Маханёва М.Д. Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, Москва 2002г.

	Жуковская Р.И. «Воспитание ребенка в игре», Москва 1963г. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» М.: Просвещение 1979г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез 2012г Романова Е.Д. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» М.: Творческий цент 2005г. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л. «Конструирование и художественный труд в д/с», Москва, «Творческий центр», 2005г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008.
--	--

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• беседа; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений,	• НОД в данной области входит в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью; • НОД - рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социализация»; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием;	• рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные,	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • посещение музеев, театров; • консультации, семинары практикумы, мастер-классы,

поступков главных героев и др.); • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр	• игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно- ролевые); • тематические досуги, развлечения; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • проектная деятельность	драматизация, режиссерские); • игровые упражнения; • самостоятел ьное общение со сверстниками	круглые столы; • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр
---	---	--	---

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- о культуре народа, его традициях, творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного поселка, города и страны (герб, гимн, флаг)	- любовь и чувства привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного поселка, города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Виды труда

<u>Навыки культуры быта</u> (труд по самообслуживанию)	<u>Ознакомление</u> <u>с трудом взрослых</u>
<u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
<u>Труд в природе</u>	<u>Ручной труд</u> (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации труда

<u>Поручения:</u>		<u>Дежурство</u>
-------------------	--	------------------

- простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные	<u>Коллективный труд</u> (не более 35-40 минут)	(не более 20 минут): - формирование общественно-значимого мотива; - нравственный, этический аспект
--	---	---

Методы и приемы трудового воспитания детей

<u>I группа методов:</u> формирование нравственных представлений, суждений, оценок	<u>II группа методов:</u> создание у детей практического опыта трудовой деятельности
- решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок	- приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослых и детей; - целенаправленные наблюдения; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание конкретных педагогических ситуаций

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

<i>Основные направления работы по ОБЖ</i>
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
Формирование качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся

ситуации и построению адекватного безопасного поведения
<i>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</i>
Важно не механически заучивание с детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения

1.2. Игровая деятельность

Основные цели и задачи

- ✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей:

- игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными;
- сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные;

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные;
- досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные;

Народные игры:

- обрядовые: семейные, сезонные, культовые;
- тренинговые: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные;
- досуговые: игрища, тихие, игры-забавы.

Развитие игровой деятельности детей

Право ребёнка на игру предоставляется не только в специально отведённое в режиме дня время, но и в процессе любой деятельности в течение дня. Продуманное распределение времени при всех формах работы с детьми – индивидуальной, подгрупповой, фронтальной – позволяет рационально, с максимальной пользой для детей использовать каждую минуту для игры в её возможных видах и проявлениях.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

<i>Характеристика сюжетной самостоятельной игры</i>
- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация; - характерная черта – самостоятельность детей; - через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления; - дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают
<i>Предпосылки сюжетно-ролевой игры</i>
1 этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы. 2 этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижения с его помощью определенного эффекта. 3 этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВИДЫ ИГР



1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

ЗАДАЧИ
1. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации: - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания: - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
3. Развитие воображения и творческой активности: - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной

организации.	
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию	
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов: - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.	

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде взрослых и собственном труде; - расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора о себе, семье, обществе, государстве, мире; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Художественно-	- расширение кругозора детей в части элементарных представлений

эстетическое развитие	о музыке как виде искусства; - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через продуктивные виды деятельности
Речевое развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - развитие детского творчества, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов восприятия художественных произведений
Физическое развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье и ЗОЖ человека

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений», М.: Мозаика – Синтез 2006г. Куцакова Л. «Конструирование и художественный труд в д/с», Москва, «Творческий центр», 2005г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», М., Просвещение, 1984г. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М.: Сфера, 2003г. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», М.: Просвещение, 2004г. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников», Волгоград 2008г.
Перечень пособий	Бортникова Е. «Чудо – обучайка», Екатеринбург, Издательский дом Литур, 2006г. Венгер А.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию». М.: Просвещение 1973г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», Москва 1967г. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей», Екатеринбург 1998г.

	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2003г. Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста «Секрет оригами для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2004г. Долженко Н.В. «100 оригами», Ярославль, Академия развития 1999г. Воронеж 2008г. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику», М.: Просвещение 2005г. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, Академия развития 1996г. Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за растениями и животными», М.: Педагогическое общество России, 2007г. Казинцева Е.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» М.: Творческий центр, Учитель, 2007г. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы», Москва 2006г. Комарова Л.Г. «Строим из Лего» ,М.: Линка – Пресс 2001г. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», М.: Творческий Центр, 2002г. Мазырина А.Ф. «ТРИЗ и наблюдения в природе», Москва, 1969г. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, Арис, 1996г. Михайлова З.М., Носова Е.Н. «Логика и математика для дошкольников» Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2004г. Михайлова З.А Игровые занимательные задачи для дошкольников М.: Просвещение 1985г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2002г. Ничаева В.П., Корзакова Е.И. «Строительные игры в детском саду», М.: Просвещение 1966г. Петерсон Л.Г., Халина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька» М.: Бласс 2001г. Петрова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике» М.: Просвещение 1996г. Рузина М.С., Афонькина С.Ю. «Страна пальчиковых игр» Развивающие игры и оригами для детей, Кристалл С-Пб 1998г. Стасов Л.П. «Развивающие математические игры – занятия в ДОУ» Шорыгина Т.А. «Цветы как они?» М.: Гном 2003г. Шорыгина Т.А «Насекомые как они?» Гном 2003г. Шорыгина Т.А «Деревья как они?» Гном 2003г.
--	---

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность ДОУ и семьи
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			

Рассматривание Наблюдение Опыт Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра Экскурсия (целевые прогулки) Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Объяснение Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игровые обучающие ситуации Мультимедийные средства Комплексные, интегрированные занятия Моделирование	• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Рассказ • Беседа • Экскурсия • Проблемная ситуация • Ситуативный разговор с детьми • Ситуативное обучение • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Экспериментирование • Игра-экспериментирование • Сюжетно-ролевая игра • Развивающая игра • Создание коллекций • Конструирование • Моделирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация разновозрастного общения Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Игровые обучающие ситуации Игры с правилами	Беседа Показ Открытые занятия с детьми для родителей Личный пример Напоминание Объяснение Творческие задания Выставки Оформление фотомонтажей Конкурсы, детско-родительские проекты
			Формы организации работы ДОУ и семьи
			Родительское собрание Тематические консультации Семинар с родителями Информационные уголки Консультации Круглый стол Конференция Культурно-досуговая деятельность День открытых дверей Мастер-класс Презентация

1.4. Речевое развитие

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

ЗАДАЧИ
1. Овладение речью как средством общения и культуры: - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию

из прочитанных произведений художественной литературы 2. Обогащение активного словаря: - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ); - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте: - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях

(начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»; - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов

Связь с другими образовательными областями

Область	Речевое значение
Познавательное развитие	- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; - развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
Социально-коммуникативное развитие	- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; - использование художественных произведений для расширения словарного запаса дошкольников; - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	- использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
Физическое развитие	- использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения

	области
--	---------

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М. Творческий центр 2002г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомство дошкольников с литературой», М.: Творческий центр, Сфера, 2002г. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М. Синтез – Мозаика 2003г.
Перечень пособий	Книга для чтения дома и в детском саду. Издательство Планета Детства 2002г. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома», Хрестоматия Оникс – 21 век, 2005г. (4-5 лет) Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома», Хрестоматия Оникс – 21 век, 2005г. (5 -7 лет) Шарыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам», М.Изд. Гном 2002г.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность ДОУ и семьи
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
- Ситуация образовательного характера (практические игровые проблемные) - Рассматривание - Дидактическая игра - Интегративная деятельность	- Ситуация образовательного характера (практические, игровые, проблемные) - Ситуация общения - Организация разновозрастного общения - Ситуативный разговор - Интегративная деятельность - Игра-драматизация - Дидактическая игра	- Организация разновозрастного общения - Все виды самостоятельно й детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками	- Личный пример - Творческие задания - Выставки - Конкурсы - Культурно-досуговая деятельность
			Формы взаимодействия ДОУ и семьи

• Игра-драматизация • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Игры-викторины • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Разговор воспитателя с детьми • Создание коллекций • Экскурсия • Игра • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм • Работа в книжном уголке • Чтение, беседа	• Режиссерская игра • Театрализованная игра • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Разучивание стихотворений • Рассматривание • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Сочинение загадок • Обыгрывание игрушки • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, беседа, разговор с детьми)	• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Игры с правилами	• Родительское собрание • Информационные уголки • Консультации • Круглый стол • Конференция • День открытых дверей • Мастер-класс
--	--	---	---

1.5. Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – воспитание целостной гармонически развитой личности.

ЗАДАЧИ
1. Становление эстетического отношения к окружающему миру: - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы	
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление	
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства: - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка	
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.): - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.	
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений: - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.	

Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства;

	- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; - формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через продуктивные виды деятельности; - формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
Физическое развитие	- развитие мелкой моторики; - воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через продуктивные виды деятельности
Речевое развитие	- использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» Москва 2005г. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2001г. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», изд. М.: Мозаика – Синтез 2006г. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г. Коцер О.В. «Игровая методика обучения детей пению», изд. Музыкальная палитра Санкт- Петербург 2008г.
Перечень пособий	Комарова Т.С., Савенкова А.С. «Коллективное творчество дошкольников», Москва 2005г. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми старшего возраста», Творческий центр 2004г. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Буранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству М. Просвещение

	2010г Халезова Н. Б. «Декоративная лепка в детском саду» / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» М.: Просвещение 1981г. Григорьева О. «Рисование и лепка» С-Пб.,1996 г. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников» М.: Творческий центр, 2004г. Гусакова М.А. «Аппликация», М.: Просвещение 1977г. Дубровская Н.В. «Рисуем из ладошки», Санкт- Петербург Детство – Пресс, 2004г. Доронова Т.Н. «Обучаем детей изобразительной деятельности» М.:Школьная пресса 2005г. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и ИЗО для детей», Москва 1999г. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском саду», М.: Просвещени 1985г. Королева Т.В. «Занятия по рисованию в детском саду», М.: Владис 2007г. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» Санкт- Петербург Детство Пресс, 2004г. Малышева А.Н., Ермолова Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2006г. Петрова И.М. Аппликация, Санкт- Петербург Детство – Пресс, 2004г. Трофимова М.В. Тарабарина Т.И. «Учеба и игра изобразительное искусство», Ярославль Академия развития 1997г. Топалова Е.Н. «Художники с пеленок», М.: Айрис, 2004г. Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» Москва 2007г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.: Владос, 2000г. Лыкова И.А. «Занятия по рисованию во второй младшей группе» Творческий центр, Сфера 2006г Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г. Буренина А.И. «Музыкальные минутки для малышей», Санкт-Петербург, 1998г Бурение А.И. «Коммуникативные танцы- игры для детей» изд. Муз. палитра Санкт- Петербург 2004г. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши», Изд. Областной институт развития образования Санкт- Петербург 2001г. Белина С.И., Ломова Т.П., Соновнина Б.Н «Музыка и движение» изд. М.: Просвещение 1984г. Девятова Т.Н. «Звук волшебник», М.: Лика – Пресс 2006г. Зарецкая Н., Роот М, «Танцы в детском саду», Айрис-Пресс, 2003г. Каплунова И. Ладошки, «Праздник каждый день», Санкт- Петербург, Композитор, 2000г. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» М.: Айрис – Пресс 2003г.
--	--

	Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь», Изд. М.: Просвещения 1988г. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей», Санкт-Петербург 2004г.
--	--

1.6. Физическое развитие

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность ДОУ и семьи
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<i>Формы работы</i>			
Рисование Лепка Аппликация Художественное конструирование Рассматривание привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игра: Развивающая, Дидактическая, Настольно – печатная, Создание коллекций	• Утреннее приветствие • Хорошая минутка • В режимных моментах во время умывания, одевания, укладывания спать... • НОД • Беседа • Проблемная ситуация • Игровая мотивация • Ситуативное обучение • Интегративная	Работа в ИЗО уголке Клубная работа Игра драматизация, театрализация, с конструктивным, природным и бросовым материалом Создание соответствующей предметно-развивающей среды Решение проблемных ситуаций Коллажи	Показ Открытые занятия с детьми для родителей Личный творческий опыт Творческие задания Выставки фото, рисунков, поделок Конкурсы Детско-родительские проекты Взаимодействие с ЦДТ и музеем Культурно-досуговая деятельность

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
- охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального	- формирование двигательных умений и навыков;	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими

функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	- развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
---	---	---

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Хухлаева Д.В. Методика Физического воспитания в дошкольном учреждении, М.: Просвещение 1984г. Кудрявцев В.Т. «Программа развития активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет». М.Просвещение 2001г. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» М.Просвещение 2003г. Ефименко Н.Н. Программа «Театр физического воспитания дошкольника» М.: Просвещение 2001г. Глазырина Л.Д. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва , 1999 год.
---------------------------------------	---

Перечень пособий	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения М. Владос, 2001г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Просвещение 1983г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М.: Просвещение 1988г. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Глазырина Л.Д. «Физическая культура в младшей группе детского сада» М.:Владос 2005г. Глазырина Л.Д. «Физическая культура в средней группе детского сада» М.:Владос 2005г. Глазырина Л.Д. «Физическая культура в старшей группе детского сада» М.:Владос 2005г. Ефименко Н.Н. «Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания дошкольника» Москва Линко – Пресс 1999г. Казина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей» Ярославль 2005г. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». М.: Аркти 1999г. Попова М.Н. «Навстречу друг другу» Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» Москва. :Гном и Д, 2003г. Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ – ДАНСЕ» М.: Просвещение 2002г.
-------------------------	---

Связь с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет; - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение; - приобщение к физической культуре; формирование первичных представлений о себе, своих двигательных возможностях и особенностях; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств; - развитие представлений и воображения для освоения

	двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения образовательных областей
Речевое развитие	- развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• игровые беседа с элементами движения; • утренняя гимнастика; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • бодрящая гимнастика после сна • физкультминутки; • динамические паузы; • логоритмические игры и упражнения; • спортивные и физкультурные досуги; • дидактические упражнения на тематику «Спорт»; • игровые соревнования; • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр	• Непосредственно образовательная деятельность • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику) с элементами движения, подвижные, эстафетные) игры на прогулке, сюжетно ролевые; • физкультминутки • тематические досуги; • соревнования; • день здоровья; • походы; • физкультурные праздники; • тематические досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность;	• подвижные игры на улице в группе; • игровые упражнения; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • самостоятельная деятельность в физкультурном уголке;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • походы; • проектная деятельность; • совместные праздники и досуги; • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • изготовление стенгазет и фотовыставок; • круглый стол, открытые показы НОД, индивидуальные консультации, мастер класс; • день открытых дверей

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0°С	до -5°С	до -5°С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15°С	до - 18°С	до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные	Умывание,		Умывание, обтирание шеи,	

процедуры: Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
		В летний период - мытьё ног.

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения
в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медсестра	Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах. Следит за санитарным состоянием пищеблока, групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. Следит за качеством приготовления пищи.
Старший воспитатель	Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет контроль за режимом дня. Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре. Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Музыкальный руководитель	Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в

	свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Воспитатели	Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, старшего воспитателя. Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях.
Завхоз	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

1.7. Содержание коррекционной работы

Коррекционные программы:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Игры на развитие культуры речи, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения. Прогулка Подвижные игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки. Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и	Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); театральная игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры) с участием педагогов.	Художественно-речевые игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей.	Беседа, консультация, Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Логоритмический досуг Тематические праздники и проекты. Дни открытых дверей. Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения, труд. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по

диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Логопедический час: - игры и упражнения на закрепление правильного произношения звуков; - игры и упражнения на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания. Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков.			физкультуре, психолога, музыкального руководителя)
---	--	--	---

Направления логопедической деятельности

Диагностическое

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми, зачисленными на логопедические группы;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Направления логопедической диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-

фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);

- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);

- развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Консультативное

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое

- участие в работе ПМПк детского сада, городских семинарах, семинарах практикумы;

- курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;

- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет;

- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3. Планирование образовательной деятельности с детьми

В основе построения воспитательно-образовательного процесса лежит его комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в модели из двух частей организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В первом блоке содержание деятельности определяется комплексно-тематическим планированием, а во втором в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности, в основном игры, как ведущего вида деятельности дошкольника;

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

При комплексно-тематическом принципе четко прослеживается предварительная и последующая работа по теме с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материал, предлагаемый при проведении НОД познавательного цикла, находит свое отражение и в игровой продуктивной деятельности детей.

Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации игровой деятельности, проведение наблюдений в природе, чтение детям в домашних условиях.

Воспитательно-образовательный процесс
--

совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		самостоятельная деятельность детей -свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач.
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации; - направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
партнёрская (равноправная) позиция взрослого и партнёрская форма организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка; диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; <u>продуктивное взаимодействие ребёнка со</u> индивидуальная,подгрупповая,групповая формы организацииработы с воспитанниками		
взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами		

Комплексно-тематическое планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.;
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и

заклучают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра; - Режиссерская игра; - Игра-инсценировка; - Игра-драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирования, могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность; - мини-коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа; - творческие проекты; - коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен;

		театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирующего интересы и возможности каждого ребенка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы. В работе с детьми используются следующие способы поддержки детей:

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основная творческая деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментированную, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным опросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в самоуправлении ДООУ, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Ежегодно разрабатывается план работы с семьей (ПРИЛОЖЕНИ № 4)

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации Программы

Организационные

Эффективность воспитательно-образовательного процесса обусловлена активностью двух сторон взаимодействия (детского сада и семьи). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог–ребенок–родитель): воспитатель–ребенок, ребенок–ребенок, воспитатель–родитель, воспитатель-ребенок–родитель.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом:

уровня актуального развития, отражающего особенности психических функций ребенка; *зоны ближайшего развития*, отражающей возможности значительно больших достижений в условиях сотрудничества со взрослыми.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ регулируется Педагогическим советом учреждения, родительским комитетом МБДОУ.

Национально-культурные

Содержание воспитания и образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры семьи, родного края, страны, города Выборга; природного и социального мира, окружающего ребенка и включается в годовое комплексно-тематическое планирование. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников.

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболевания и утомляемости.

В теплое время года жизнедеятельность детей проводится преимущественно на открытом воздухе.

В дни зимних каникул (в феврале месяце) создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, исследовательской, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности детей.

В течение года проводятся «Неделя Здоровья», «Веселые старты», совместные мероприятия с родителями, направленные на приобщение детей, их родителей и педагогов к здоровому образу жизни.

Экологические проекты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Селезнево» находится в сельской местности – в экологически чистой зоне, на окраине поселка городского типа.

Территория детского сада озеленена - растут лиственные и хвойные деревья: туя, ели, сосны, березы, клены, цветущие кустарники - черемуха, сирень и др., цветущие с ранней весны клумбы: с марта - примула, гиацинты, потом тюльпаны, нарциссы и до декабря – астры, бархатцы, флоксы и другие.

В учреждении оформляется экологическая тропа.

Условиями возникновения экологических проектов служат:

- личность педагога: активная жизненная позиция, готовность использования инновационных образовательных технологий, в частности участие и организация проектной деятельности;
- прохождение обучения на курсах повышения квалификации, ориентированных на деятельность педагога в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- личность ребенка: современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

В ФГОС ДО большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности ребенка—дошкольника как один из факторов предпосылок к учебной деятельности на школьном этапе.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, **проектный метод** развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» заинтересовала проблема использования в образовательном процессе ДОУ проектной деятельности потому, что на сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Необходимо вовлекать детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы они могли научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

С этой целью коллективом выбрана следующая тема методической работы: «Формирование экологических представлений детей-дошкольников посредством проектной деятельности» (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**)

Темы экологических проектов

Группы	Название экологического проекта	Цель экологического проекта	Итоговое мероприятие
Ясельная группа	«Смотрит солнышко в окошко»	Дать детям представление о солнышке, поднять эмоциональный настрой детей	Конкурс поделок детей с родителями «Солнышко лучистое»
Младшая и средняя группы	«Зеленая елочка – живая иголочка»	Воспитание бережного отношения к зеленой ели	Конкурс «Елочный хоровод» (поделки детей и родителей)
Средняя группа	«Весна»	Расширить представления детей о весне	Конкурс поделок «Веселая птичка» (из разнообразных материалов - киндеры, бумага, тесто, пластилин, перья, пр.)
Старшая группа	«Огород на окне»	Расширить представления детей об окружающем мире, о значении воды, создание условий для трудовой деятельности детей	Театрализованная постановка презентации модели «Огород на окне»
Старшая группа	«Первоцветы»	Дать представления о цветах-первоцветах и их разнообразии	Коллаж «Цветочное царство»
Подготовительная к школе группа	«Знакомство с Красной книгой»	Формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края	Экологический праздник «День Земли»
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	«Будь природе другом»	Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы	Театрализованное представление «Будь природе другом»
Старшая и подготовительная к школе группа	«Украсим детский сад своими руками»	Формирование познавательного интереса и гуманного отношения дошкольников к растительному и животному миру нашего	Выпуск экологической газеты «Наш любимый детский сад»

		края	
--	--	------	--

Программа по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровей-ка»

Сегодня очень актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги. Но с другой стороны все мы несем историческую ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию. Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определённой комплексной системы в работе по оздоровлению детей начиная с дошкольного детства. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье.

Формирование здорового образа жизни начинается уже с раннего возраста. Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья, особенно во время адаптационного периода. При успешной адаптации выделяются два основных критерия: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Оздоровительные мероприятия в детском саду позволяют ребёнку справиться с трудностями привыкания к новой среде, позволяют организовать жизнь ребёнка в дошкольном учреждении так, что приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, сформировать положительное отношение к детскому коллективу сверстников и выработке умений и навыков повседневной жизни. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем видам деятельности, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми. Мероприятия обеспечивают решение воспитательно-образовательных задач, уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного периода, т.е. привыкание ребёнка к детскому саду, к общественному дошкольному образованию.

Программа «Здоровей-ка» стала одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Цель программы: - оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Предполагаемый результат

- Снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями и укрепление здоровья воспитанников.

- У каждого ребенка сформирован стойкий интерес к физической культуре, развитие физических качеств находится на высоком уровне.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Ребенок владеет элементарными знаниями о своем здоровье, самостоятельно руководствуется ими в своей жизнедеятельности.
- Семья является активным участником оздоровительной работы дошкольного учреждения.

Основные принципы

- Целостное развитие личности;
- Связь физического воспитания с трудовой, познавательной деятельностью;
- Оздоровительная направленность целостного педагогического процесса;
- Развитие у детей интереса к двигательным действиям, формирование положительного отношения к физической культуре;
- Единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка;
- Творческая направленность ребенка, основанная на использовании его двигательного опыта для создания новых движений. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

Программа

по адаптации детей раннего возраста

к условиям детского сада

«Кроха»

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи:

- разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения,
- создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДООУ и семьи,
- повышение информационной культуры родителей,
- повышение профессиональной компетенции сотрудников ДООУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

Цель Программы: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи Программы:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)

III. Организационный отдел

Данный раздел Программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

организационные:

- неформальная работа Управляющего совета МБДОУ;
- активизация педагогов в работе органов самоуправления (участие в разработке проектов, договоров, локальных актов);
- создание творческих групп;
- организация системы дополнительного образования;
- создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

кадровые:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- систематические инструктажи и зачеты по технике безопасности и санминимуму;
- обучение управляющей и управляемой систем на курсах повышения квалификации по проблемам интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания;
- повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей;
- педагогика сотрудничества с родителями;
- самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

научно-методические:

- обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей;
- наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей;
- представление педагогами групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседаниях Педагогического совета;
- корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель;

- разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

материально-технические:

- наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и сантехнического оборудования и инвентаря;
- оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационными и раздаточными материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к Интернету.

финансовые условия реализации Программы:

- финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным финансированием;
- финансирование приобретения недостающего оборудования;
- осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов;
- привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МБДОУ;
- регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива.

мотивационные:

- предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей;
- удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации;
- гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года начальной школы;
- психологическая комфортность пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МБДОУ;
- развитие процесса взаимодействия в системе «детский сад-школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе;
- обучение родителей по разделам Программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

нормативно-правовые:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- заключение аттестационной комиссии о присвоении МБДОУ соответствующей категории;
- наличие договоров об образовании с родителями;
- наличие договоров о совместной деятельности с другими учреждениями;
- наличие локальных актов (Правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, распоряжений, протоколов производственных заседаний).

1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Обеспеченность в %
1.	Игрушки нового поколения	85
2.	Музыкальные инструменты	47

3.	Картины, репродукции	81
4.	Детская литература	75
5.	Методическая литература	95

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают безопасность детей и комфортное пребывание в МБДОУ, нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников и их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Групповые помещения оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом, эстетично оформлены, создан уют и комфорт. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активности и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной.

Совмещенный музыкально-спортивный зал оснащен необходимым музыкальным и физкультурным оборудованием: пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, магнитола, шведские стенки, наклонные доски, гимнастические скамейки, кегли, дуги, гимнастические палки, мячи резиновые и др.

В группах оборудованы спортивные и музыкально-театрализованные уголки.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Имеется собственная информативно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (музыкальный центр, стационарные компьютеры - 5, ноутбуки - 3, принтеры – 3, ксероксы -2, телевизор, мультимедийное оборудование).

В МБДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС на пульт единой диспетчерской, помещения снабжены средствами службы пожаротушения, имеются схемы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный прогулочный участок.

Территория имеет ограждение по всему периметру.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Руководители кружков, дети дошкольных групп
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей		Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропо-метрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	Спальная мебель

Дневной сон Гимнастика после сна	
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа родителями – с	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкально-спортивный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

Основные **характеристики** предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.

- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов	Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы, пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и

представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	«Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

4. Формы организации образовательной деятельности педагога с детьми (по возрастам)

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие Безопасность	Младший возраст (2-3 года): игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.
	Младший возраст (3-4 года): игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций
	Средний возраст (4-5 лет): игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.
	Старший возраст (5-6 лет): игры с природным материалом, беседы,

	подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения. <u>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</u> игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.
Труд	<u>Младший возраст (2-3 года):</u> игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы. <u>Младший возраст (3-4 года):</u> игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр. <u>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</u> игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.
Речевое развитие	<u>Младший возраст (2-3 года):</u> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры. <u>Младший возраст (3-4 года):</u> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов. <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных

	энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра. <u>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</u> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.
<i>Физическое развитие</i>	<u>Младший возраст (2-3 года):</u> игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. <u>Младший возраст (3-4 года):</u> подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения. <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах). <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья. <u>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</u> подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Младший возраст (2-3 года):</u> самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.
<i>Изобразительная деятельность</i>	<u>Младший возраст (3-4 года):</u> самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к

	произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы. <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок. <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника. <u>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</u> самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.
Музыкальное развитие	<u>Младший возраст (2-3 года):</u> слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок. <u>Младший возраст (3-4 года):</u> слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с

	восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен. <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен. <u>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</u> слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.
--	--

Детское конструирование

Виды детского конструирования		
- из строительного материала - из бумаги	- практическое и компьютерное - из природного материала	- из деталей конструкторов - из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
- по модели; - по условиям; - по образцу	- по замыслу; - по теме; - каркасное	- по чертежам и схемам
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст конструирование слито с игрой	Младший возраст игра становится побудителем конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение	Старший возраст сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Система музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
-комплексные -тематические -традиционные			-творческие занятия -развитие слуха и голоса -упражнения в освоении танцевальных движений -обучение игре на детских музыкальных инструментах	-театрализованные музыкальные игры -музыкально-дидактические игры -игры с пением -ритмические игры	-театральная деятельность -оркестры -ансамбли

4. Организация жизни и деятельности детей (режимы дня для детей)

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей раннего возраста), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
- Чтение художественной литературы,
- Подготовка к обеду, обед

- Сон, гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста ДООУ занимает организация образовательного процесса. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия – обучение рисованию, театральному мастерству, конструирование из природного материала. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Подход в организации планирования воспитательно–образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий.

В МБДОУ разработаны режимы:

ПЛАН НОД по реализации ООП ДООв группах общеразвивающей направленности

Организация образовательной деятельности						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5	6	7
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура	1	1	1	1	1

			на прогулке							
Итого всего количество занятий / количество часов					3/ 30мин	3/ 45 мин	3/ 60 мин	3/ 75 мин	3/ 90 мин	
Познавательное развитие			Познавательльно – исследовательская деятельность		1	2	2	3	4	
Итого всего количество занятий / количество часов					1/ 10 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	3/ 75 мин	4/ 120 мин	
Речевое развитие			Коммуникативная деятельность		2	1	1	3	2	
Итого всего количество занятий / количество часов					2/ 20мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	3/ 75 мин	2/ 60 мин	
Художественно- эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование			1	1	1	2	2	
		Лепка			1	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Аппликация			-	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Музыка			2	2	2	2	2	
Итого всего количество занятий / количество часов					4/ 40 мин	4/ 60 мин	4/ 80 мин	5/ 125 мин	5/ 150 мин	
Социально-коммуникативное развитие			Социализация	ОБЖ	-	-	-	-	-	
				Труд	-	-	-	-	-	-
Итого всего количество занятий / количество часов					-	-	-	-	-	
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах МБДОУ										
Объем НОД (количество) занятий в неделю					10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	14 занятий	
Объем НОД (минут) в неделю					100 минут	150 минут	200 минут	350 минут	420 минут	
Объем НОД (общее количество времени) в неделю					1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 часов	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов										
Утренняя гимнастика					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей										
Игра					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.					ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

РАСПИСАНИЕ НОД

Группа детей раннего возраста

Дни недели	Виды непосредственно организованной деятельности	
	I половина дня	II половина дня
<i>Понедельник</i> 9.00-9.10	1. Художественное творчество: лепка	1. Физическая культура 15.15
<i>Вторник</i> 9.00-9.10	1. Музыка 9.00	1. Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
<i>Среда</i> 9.00-9.10	1. Физическая культура 9.00	1. Чтение художественной литературы
<i>Четверг</i> 9.00-9.10	1. Музыка 9.00	1. Художественное творчество: рисование
<i>Пятница</i> 9.00-9.10	1. Физическая культура 11.40	1. Коммуникация

Младшая группа

Дни недели	Виды непосредственно организованной деятельности	
	I половина дня	II половина дня
<i>Понедельник</i> 9.00-9.40	1. Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. Музыка 9.25	
<i>Вторник</i> 9.00-9.40	1. Познание: формирование элементарных математических представлений/ познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 2. Чтение художественной литературы	15.20 Физическая культура
<i>Среда</i> 9.00-9.40	1. Физическая культура 9.00 2. Художественное творчество: аппликация/лепка	
<i>Четверг</i> 9.00-9.40	1. Коммуникация 2. Физическая культура 11.40	
<i>Пятница</i> 9.00-9.40	1. Художественное творчество: рисование 2. Музыка 9.25	

Средняя группа

Дни недели	Виды непосредственно организованной деятельности	
	I половина дня	II половина дня
<i>Понедельник</i> 9.00-9.50	1. Музыка 9.00 2. Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Экологическое воспитание
<i>Вторник</i>	1. Художественное творчество:	

9.00-9.55	аппликация/лепка 2. Физическая культура 9.35	
<i>Среда</i> 9.00-9.50	1. Познание: развитие элементарных математических представлений 2. Чтение художественной литературы	<i>Физическая культура</i> 15.20
<i>Четверг</i> 9.00-9.50	2. Художественное творчество: изобразительная деятельность 1. Музыка 9.30	
<i>Пятница</i> 9.00-9.50	1. Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность 2. Коммуникация 3. Физическая культура 11.40	

Старшая группа

Дни недели	Виды непосредственно организованной деятельности	
	I половина дня	II половина дня
<i>Понедельник</i> 9.00-10.00	1. Коммуникация 2. Художественное творчество: аппликация/лепка	Физическая культура 15.25
<i>Вторник</i> 9.00-10.00	1. Музыка 9.10 2. Познание: развитие элементарных математических представлений	15.20 Экологическое воспитание
<i>Среда</i> 9.00-10.00	1. Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. Художественное творчество: рисование 3. Физическая культура 11.50	
<i>Четверг</i> 9.00-10.15	1. Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность 2. Физическая культура 9.50	
<i>Пятница</i> 9.00-10.00	1. Музыка 9.00 2. Чтение художественной литературы	

Подготовительная к школе группа

Дни недели	Виды непосредственно организованной деятельности	
	I половина дня	II половина дня
<i>Понедельник</i> 9.00-10.10	1. Коммуникация 2. Музыка 9.40	15.25 Экологическое воспитание
<i>Вторник</i> 9.00-10.10	1. Познание: развитие элементарных математических представлений 2. Художественное творчество: аппликация/лепка	15.35 Физическая культура
<i>Среда</i> 9.00-10.10	1. Познание: развитие элементарных математических представлений 2. Физическая культура 9.40	15.25 Чтение художественной литературы
<i>Четверг</i>	1. Художественное творчество:	

9.00-10.10	рисование 2. Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора 3. Физическая культура 11.50	
Пятница 9.00-10.10	1.Познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность 2.Музыка 9.40	15.25 Познавательно-речевое развитие

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня группы детей раннего возраста

(осенне-зимний период)

Приём и осмотр детей. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 10.00
2-й завтрак (фрукты, соки)	10.00 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная игровая деятельность, исследовательская деятельность	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания. Рассказывание потешек, прибауток, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание благоприятной, спокойной обстановки для сна	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	16.00 – 16.25
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня группы детей раннего возраста

(тёплый период)

Приём и осмотр детей на участке. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, исследовательская деятельность, занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, 2-й завтрак (сок)	8.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед - обучение культуре еды, навыкам самообслуживания	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков,	

обучение навыкам самообслуживания. Рассказывание потешек, прибауток, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание благоприятной, спокойной обстановки для сна	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды, навыкам самообслуживания	15.45 – 16.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня младшей группы
(осенне-зимний период)

Приём детей. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), трудовые поручения, игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.10 - 8.30
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.35
2-й завтрак (фрукты, соки)	9.35 – 9. - 45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, исследовательская деятельность	9.45 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания. Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание благоприятной обстановки для сна	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, «дорожка здоровья»	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков, полдник - обучение культуре еды	15.40 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня младшей группы
(тёплый период)

Приём детей на улице. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), трудовые поручения, игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10

Возвращение в группу, самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, исследовательская деятельность. 2-й завтрак (сок). Занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, «дорожка здоровья»	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	15.55 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня средней группы
(осенне-зимний период)

Приём и осмотр детей. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), трудовые поручения, игровая деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак - обучение культуре еды	8.25 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55 – 9.50
2-й завтрак (фрукты, соки)	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная деятельность (игры), формирование трудовых навыков, исследовательская деятельность	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания. Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание благоприятной обстановки для спокойного сна	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.05

Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	16.05 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня средней группы

(тёплый период)

Приём детей на улице. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), трудовые поручения, игровая деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25
Возвращение в группу, игровая деятельность	8.25 – 8.45
Подготовка к завтраку, трудовые поручения, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная игровая деятельность, формирование трудовых навыков, исследовательская деятельность. 2-й завтрак - сок	9.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания. Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание благоприятной обстановки для спокойного сна	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	15.55 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня старшей группы

(осенне-зимний период)

Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55 – 10.00
2-й завтрак (фрукты, соки)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная деятельность (игры), формирование трудовых навыков, исследовательская деятельность	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение	

навыкам самообслуживания	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Игры. Чтение художественной литературы	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	15.40 – 16.30
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня старшей группы

(тёплый период)

Приём детей на улице. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), трудовые поручения, игровая деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Возвращение в группу, самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная деятельность (игры), формирование трудовых навыков, исследовательская деятельность. Совместная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. 2-й завтрак (сок)	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, хозяйственно-бытовой труд	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня подготовительной группы

(осенне-зимний период)

Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.30 - 8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 8.55

Организованная образовательная деятельность	8.55 – 10.00
2-й завтрак (фрукты, соки)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная деятельность (игры), формирование трудовых навыков, исследовательская деятельность	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Игры. Чтение художественной литературы	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	15.40 – 16.30
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня подготовительной группы (тёплый период)

Приём детей на улице. Индивидуальная работа (развитие речи, ФИЗО, ИЗО), трудовые поручения, игровая деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Возвращение в группу, самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, дежурство, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак - обучение культуре еды	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа (ФИЗО, ИЗО), самостоятельная деятельность (игры), формирование трудовых навыков, исследовательская деятельность. Совместная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. 2-й завтрак (сок)	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед - обучение культуре еды	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну: воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, голосов природы в записи (в начале дневного сна). Дневной сон – создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, хозяйственно-бытовой труд	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник - обучение культуре еды	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, двигательная активность, игры. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» рассчитаны на детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду» и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкально-спортивном зале или в группах.

Праздничный календарь

Группы	Праздники	Тематические праздники и развлечения	Спортивные праздники
Группа раннего возраста «Тигрята»	«Новый год», «Весна», «Осень», «Лето», «Мамин праздник»	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки»	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
Младшая группа «Солнечные лучики»	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Осень», «Весна», «Лето»	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»
Средняя группа «Пчелки»	«Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для ДОУ и группы; дни рождения детей	«Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Поселок, в котором мы живем», «Наступило лето»	«Спорт – сила и здоровье», «Веселы ритмы», «Здоровье дарит Айболит»

Старшая группа «Гномики»	«Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин день 8 Марта», «День Победы»	«Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День поселка»	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская олимпиада»
Подготовительная группа «Подсолнушки»	«Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу», «Осень», «Лето», «Весна»; праздники народного календаря	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию»

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Организуя детский праздник, во-первых, нужно рассматривать его как важную самостоятельную форму культурно-досуговой деятельности. Во-вторых, не забывать о том, что его можно характеризовать как целостную структуру, все компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. В-третьих, необходимо помнить, что эта форма имеет свои характерные особенности (определенные временные рамки, локализованные характерные площадки, праздничная атмосфера и эмоциональный настрой, детская аудитория).

Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения должны быть всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность.

Виды развлечений по степени активности участия детей:

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

При организации развлечений первого вида с целью активизации детей их привлекают к оформлению зала, группы; изготовлению атрибутов или пригласительных билетов.

Второй вид развлечений дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и проведения. Они сами готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх.

Третий вид – смешанный. Он позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников. Привлечение родителей к этому разделу культурно-досуговой деятельности воспитателя – хорошая форма взаимодействия детского сада с семьей.

Классификация развлечений по содержательной направленности:

- **театрализованные:** кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- **познавательные:** КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- **спортивные:** спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- **музыкально-литературные концерты.**

Творчество – еще один важный вид культурно-досуговой деятельности ребенка. Чем культурнее человек, тем более разнообразен его досуг. Детство, прежде всего дошкольное, единственный период в жизни человека, когда творчество становится универсальным и естественным способом бытия.

Творческая деятельность ребенка (вид досуга) не обязательно приводит к творческому результату, но участие в ней не проходит бесследно, т. к. совершенствуются его качества как творческой личности.

Условия, необходимые для развития творчества ребенка:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и на его основе выстраивание методики общения и воспитания, развития творческих способностей;
- создание предметно-развивающей и творчески-проектировочной среды;
- добровольное участие всех – детей, родителей, педагогов.

Кроме этого педагогу нужно уметь:

- не мешать ребенку творить;
- быть рядом с ним в этом процессе;
- принять и понять его позицию;
- довериться ребенку в минуты творческого поиска, т. к. он сам чувствует и знает, что ему нужно;
- самому быть творцом;
- бережно относиться к результатам детского творческого труда.

Досуговая деятельность фокусирует все виды культуры человека: эстетическую, нравственную, познавательную, игровую, этическую и т. д.

Именно деятельность в свободное время воспитывает ребенка, способствует развитию памяти, формирует духовный мир, мораль. Дети учатся правильному отношению друг к другу и старшему поколению. У них развивается эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить материальные и духовные ценности, а также умение ими пользоваться.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружковая работа в МБДОУ

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагог обращает внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование и пр.

Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования.

Педагоги МБДОУ «Детский сад п. Селезнево» в кружковой работе, учитывая пожелания детей и родителей, проводят интересные занятия, которые помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребенку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Родители приводят детей в детский сад рано утром, а забирают уже вечером. Они видят своих детей редко, большинство родителей пока еще не знают, чем интересуются их малыши, но все хотят выявить способности как можно раньше. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребенка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- *образовательную* – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- *социально-адаптивную* – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- *коррекционно-развивающую* - позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- *воспитательную* – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года воспитателями и специалистами. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу нашего детского сада.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Этапы реализации кружковой работы

1. *Диагностический*: составление анкет для родителей воспитанников и их анкетирование; проведение диагностики уровня развития детей по актуальным направлениям.
2. *Подготовительный*: изучение интересов детей, запросов родителей, определение причины выбора данного направления; изучение, анализ программ по актуальному направлению; составление перспективного плана работы по блочно-тематическому принципу, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; утверждение расписания, времени проведения кружковой деятельности с детьми.
3. *Реализация кружковой деятельности*: основная форма организации детей – интегрированные и комплексные занятия, выполнение творческих заданий, проектов. Вся работа с детьми построена на игровых приемах. Сотворчество педагога и детей способствует заинтересованности их творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности.
4. *Анализ реализации*: диагностика уровня развития дошкольников; итоговое мероприятие для родителей; планирование дальнейшей работы.

Условия для кружковой деятельности:

- подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей;
- систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей;

- составление фонотеки – подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей;
- подбор дидактических, развивающих и подвижных игр.

Принципы содержания кружковой деятельности:

- лично-ориентированный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- опора на предшествующее развитие ребенка;
- организация творческой деятельности детей.

Использование интегрированных занятий помогает педагогам работать в зоне ближайшего развития дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность не более 25 – 30 минут для детей старшей и подготовительной групп.

№ п/п	Название кружка	Возраст детей	Охват детей	Образова- тельная область	Руководитель кружка
1	«Белая ладья» - обучение игре в шахматы	6-7 лет	11	Познаватель- ное развитие	Воспитатель 1 категории Гаврилькова О.И.
2	«Занимательная информатика» - развивающие игры на компьютере	6-7 лет	21	Познаватель- ное развитие	Воспитатель 1 категории Поддубная Н.В.
3	«Трудолюбивая пчелка» - конструирование из природного и бросового материала	4-5 лет	13	Художественно- эстетическое развитие	Воспитатель высшей категории Скворцова Т.А.
4	«До-ми-солька» - музыкально-театрализованная деятельность	4-7 лет	19	Художественно- эстетическое развитие	Музыкальный руководитель Дорошенко В.С., высшая категория

Основные формы работы с семьей

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих)

может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе кружков или студий.
5. Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.
9. Участие в Педагогическом Совете . Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании Педагогического Совета.
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок “Любимый поселок”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

Взаимодействие МБДОУ со школой и социумом

Преимственность в работе МБДОУ и школы

Цели непрерывного воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- социально – личностное развитие ребенка;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- развитие преемственности между педагогами ДОУ и школы.

Задачи:

На дошкольной ступени:

- организация здорового образа жизни для ребенка в детском саду, укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности, интересов и интеллектуальных способностей;

- формирование нравственных начал личности, трудовых умений, социального поведения;
- развитие инициативы, любознательности, способности к самовыражению;
- развитие у детей интереса к школьному обучению, новой социальной позиции школьника;
- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ним;
- формирование учебных навыков.

На ступени начальной школы:

- совершенствовать достижения дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, навыкам сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (деловая, коммуникативная, интеллектуальная, эмоциональная);
- индивидуализация процесса обучения;
 - формирование умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - осознание, принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ним.

МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»	МБОУ «СОШ № 6»
Приоритетное направление	
Оздоровительная работа в сочетании с экологическим воспитанием и интеллектуальным развитием ребёнка	
Образовательные программы	
Задачи образовательных программ, реализуемых в детском саду	Задачи образовательных программ, реализуемых в начальной школе
Основная форма обучения	
Игра, игровое занятие	Урок
Ведущая деятельность	
Все виды игровой и художественно-продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приёмов и дидактических игр

Ежегодно разрабатывается план по преемственности с МБОУ «СОШ № 6»

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)

Взаимодействие ДОУ и социума

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребёнка как неповторимой, гармонично развитой личности, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, выполнения социального заказа общества и родителей, а также осуществления деятельности по образовательным областям, детский сад взаимодействует с другими учреждениями

Направления взаимодействия	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Комитет образования администрации МО	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах,

	«Выборгский район ЛО МБОУ «СОШ № 6»	конференциях Педсоветы, посещение уроков, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	МБДОУ города и района	Проведение методических консультаций, семинаров, совместных праздников, конкурсов.
	Поселковая библиотека, городская библиотека им. ААЛТО	Организация экскурсий, проведение серии занятий по нравственно-патриотическому и интернациональному воспитанию, обеспечение методической и детской литературой
Медицина	Амбулатория пос. Селезнево	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы
Культурно-досуговая деятельность	Дом культуры поселка	Участие в концертах и конкурсах, занятия в кружках и секциях, совместная организация праздников и развлечений для детей МО «ССП»
Безопасность	ТО Роспотребнадзора	Соблюдение санитарно-гигиенических режимов
	ОГПН Выборгского района УГПН ГУ МЧС России по ЛО	контроль за выполнением пожарной безопасности и охраны безопасности жизнедеятельности
	ГИБДД	Контроль за выполнением ПДД, организация консультаций для детей и родителей по профилактике детского дорожного травматизма

4. Дополнительный раздел (краткая презентация) программы

Название МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Селезнево» (МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»).

Юридический, фактический адрес: 188931, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Селезнево, улица Центральная, дом 15а., телефон 8(81378)7 95 36.

Форма собственности: бюджетное учреждение.

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении - в детский сад принимаются дети с 1 г. 6 месяцев лет до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в детском дошкольном учреждении. Готовность ребёнка к посещению дошкольного учреждения устанавливается на основании заключения медицинской комиссии здравоохранения.

В МБДОУ функционирует 5 общеразвивающих возрастных групп, из них:

- группа детей раннего возраста (1,5 – 3 года) – 1 группа;
- младшая (3 - 4 года) – 1 группа;
- средняя (4 – 5 лет) – 1 группа;
- старшая (5 – 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная (6-7 лет) – 1 группа.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Селезнево» (далее – Программа) разработана как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МБДОУ «Детский сад п. Селезнево»;
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

воспитанников и родителей:

- в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

общества и государства:

- в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа дошкольного образования:

- является нормативно-управленческим документом ДОУ;

- сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;

- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем образования,

содержание образования,

планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;

- направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Цели и задачи реализации Программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение (восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом.

При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.